



Základní škola a střední škola waldorfská  
Křejského 1501/12, 149 00 Praha 4

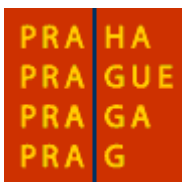
e-mail: info@waldorfska.cz      bankovní spojení 200199009/6000  
tel.: 272 930 617      www.waldorfska.cz      IČO: 70 92 23 06



---

## *Výroční zpráva o činnosti školy*

*školní rok 2018/2019*



**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA**  
**MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY**  
**ODBOR ŠKOLSTVÍ**

*V Praze dne: 4. 10. 2019*

## OBSAH:

<b>1.</b>	<b>Základní údaje o škole</b>	<b>4</b>
1. 1	Základní údaje o škole	4
1. 2	Vedení školy	4
1. 3	Adresa	4
1. 4	Školy a jejich kapacita	4
1. 5	Obory vzdělání a vzdělávací programy	4
1. 6	Změny ve skladbě oborů vzdělávání	5
1. 7	Místa poskytovaného vzdělávání	5
1. 8	Materiálně technické vybavení školy	5
1. 9	Školská rada	5
1.10	Charakteristika školy	6
<b>2.</b>	<b>Pracovníci školy</b>	<b>7</b>
2. 1	Pedagogičtí pracovníci-počty osob	7
2. 2	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	7
2. 3	Věková struktura pedagogických pracovníků	7
2. 4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
2. 5	Nepedagogičtí pracovníci	9
<b>3.</b>	<b>Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání</b>	<b>10</b>
3. 1	Počty tříd	10
3. 2	Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	10
3. 3	Rozdělení škol podle druhu zdravotního postižení	11
3. 4	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	11
3. 5	Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele	11
3. 6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
3. 7	Výsledky závěrečných zkoušek	12
3. 8	Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání	13
3. 9	Uplatnění absolventů	13
3. 10	Školní vzdělávací programy	14
3. 11	Výsledky vzdělávání žáků a jejich ověřování	14
3. 12	Pedagogická asistence	17
3. 13	Vzdělávání nadaných žáků	17
3. 14	Kurzy na doplnění základního vzdělávání	17
3. 15	Vzdělávání cizinců	17
3. 16	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	18
3. 17	Výchovné a karierní poradenství	18
3. 18	Prevence sociálně patologických jevů	18
3. 19	Ekologická a environmentální výchova	19
3. 20	Multikulturní výchova	19
<b>4.</b>	<b>Aktivity školy</b>	<b>20</b>
4. 1	Školy v přírodě a další výjezdy žáků školy	20
4. 2	Spolupráce s partnerskými organizacemi	20
4. 3	Další aktivity a prezentace školy	20
4. 4	Školní družina a školní klub	22

4. 5	Sociálně terapeutická dílna Jinan	22
<b>5.</b>	<b>Výsledky inspekční činnosti</b>	<b>24</b>
5. 1	Výsledky inspekční činnosti ČŠI	24
5. 2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	24
<b>6.</b>	<b>Hospodaření školy</b>	<b>25</b>
<b>7.</b>	<b>Fotodokumentace</b>	<b>26</b>
<b>8.</b>	<b>Přílohy</b>	

Příloha č. 1 – Zpráva o výsledku hospodaření k 31. 12. 2018

Příloha č. 2 – Evaluace minimálního preventivního programu

Příloha č. 3 – Zpráva o výsledcích vzdělávání žáků na Základní škole

Příloha č. 4 – Výroční zpráva o poskytování informací

Příloha č. 5 – Schválení výroční zprávy školskou radou

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní a střední škola waldorfská

zřizovatel: Magistrát hlavního města Prahy  
REDIZO: 600021327

### 1.2 Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová  
e-mail: [vancatova@waldorfska.cz](mailto:vancatova@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617  
Statutární zástupce: Mgr. Dana Špičková  
e-mail: [spickova@waldorfska.cz](mailto:spickova@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617

### 1.3 Kontakty

Adresa: Křejského 1501, 149 00 Praha 4  
webové stránky: [www.waldorfska.cz](http://www.waldorfska.cz)  
e-mail: [info@waldorfska.cz](mailto:info@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617, 272 915 619  
IČO: 70922306

### 1.4 Školy a jejich kapacita

Základní škola	kapacita 120 žáků
Střední škola	kapacita 24 žáků
Školní družina	kapacita 36 žáků
Školní klub	bez určení kapacity

### 1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

#### ***Základní škola waldorfská***

obor vzdělávání – 79-01-C/01 Základní škola  
školní vzdělávací programy:

1. Waldorfská praktická škola – zpracovaný podle RVP pro ZV, příloha pro žáky s lehkým mentálním postižením – dobíhající program
2. Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zpracovaný podle RVP pro ZV

#### ***Střední škola waldorfská***

obor vzdělávání - 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá  
školní vzdělávací program - Praktická škola dvouletá

## 1. 6 Změny ve skladbě oborů vzdělávání

Ve školním roce 2018-2019 neproběhly žádné změny ve skladbě oborů vzdělávání ani vzdělávacích programů.

## 1. 7. Místa poskytovaného vzdělávání

Vzdělávání všech vzdělávacích oborů je poskytováno na adrese sídla školy:  
Křejského 1501, 149 00 Praha 4  
(vlastník objektu je Hlavní město Praha)

## 1. 8 Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v budově v Praze 4 na Opatově v dobré dosažitelnosti MHD (metro 7 minut, městský autobus 5 minut). Škola je vybavena deseti kmenovými učebnami, speciální učebnou pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu, fyziku, tvořivou dramaturgii, tanec a jiné pohybové aktivity a sálem pro výuku eurytmie, ve kterém se také pořádají různé společenské akce během školního roku. Jelikož ve výchovně vzdělávací koncepci školy jsou ve velké míře zastoupeny pracovní činnosti, disponuje škola velmi kvalitně vybavenými dílnami pro výuku keramiky, truhlářství, řezbářství a šití, využívána je i kuchyně pro výuku přípravu pokrmů - vaření. Škola nevlastní tělocvičnu, ale k hodinám tělocviku využívá tělocvičny Gymnázia Opatov, kam děti s učiteli dochází spojovací chodbou. Na hodiny informatiky žáci dochází spojovacími chodbami do počítačové učebny Waldorfského lycea. Zde mají k dispozici velmi kvalitní a moderní vybavení výpočetní techniky a informačních a komunikačních technologií. O velké přestávce mají žáci možnost navštěvovat školní knihovnu, kde je také instalováno promítací zařízení.

Při škole je pro žáky od 1. do 5. ročníku zřízena školní družina, která má své samostatné prostory. Družina je plně vybavena pro realizaci výchovně vzdělávacích činností družiny. Pro starší žáky škola provozuje nově od 1. 9. 2016 školní klub. Ten je určen žákům od 6. ročníku Základní školy.

Stravování žáků je zajištěno v budově Gymnázia Opatov, které se školou přímo sousedí. Žáci prochází do jídelny spojovací chodbou. Jídelna je moderně vybavena a nabízí výběr ze tří jídel, z nichž jedno je vždy zeleninové.

Žáci školy mají také možnost využít pro školní i mimoškolní výjezdové pobyty zařízení, které vlastní Nadace rodičů (nezisková organizace, která při škole působí). Jde o dvě budovy v podkrkonoší v Roškopově u Staré Paky. Zde žáci mohou pobývat v čistém prostředí, vytvářet si pozitivní vztah k přírodě a také se učit samostatnosti při péči o sebe, o domácnost i zahradu.

## 1. 9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena na základě usnesení Rady HMP č. 330 ze dne 23. 3. 2005.

Školská rada pracovala ve školním roce 2018 – 2019 ve složení:  
členové z řad rodičů: Mgr. Kamila Balcarová, paní Klára Vlková  
členové z řad pedagogů: Mgr. Dana Špičková, Mgr. Lenka Redlichová  
členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Petr Štěpánek, CSc., paní Eva Nerušilová  
místopředseda Školské rady: Mgr. Lenka Redlichová  
předseda Školské rady: Mgr. Kamila Balcarová

V roce 2019 byli jmenováni noví členové školské rady za zřizovatele a to:  
Pan Jakub Matějka a paní Mgr. Zuzana Ujhelyiová, radní pro oblast školství Praha 11

Školská rada schválila výroční zprávu za rok 2018-2019 – Příloha č. 5.

## 1. 10 Charakteristika školy

Základní škola a střední škola waldorfská vznikla pod názvem Svobodná speciální škola J. A. Komenského v r. 1990 jako první waldorfská škola pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami v České republice.

Základní škola a střední škola waldorfská je plně organizovanou základní školou se dvěma stupni a střední školou praktickou se dvěma ročníky. Škola je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků na základní škole vychází ze standardu daného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzdělávání studentů střední školy vychází ze standardu daného Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Základní škola vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením, těžšími poruchami učení a pozornosti a žáky s poruchou autistického spektra. Většinou se jedná o kombinaci více postižení. V některých případech integrujeme žáky se středním mentálním postižením. Střední škola vzdělává žáky se středním až těžkým mentálním postižením.

Výchovně vzdělávací práce školy je zaměřena na harmonický rozvoj osobnosti žáka, kdy je oslovována zejména rozumová, citová a volní složka osobnosti, a dále na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro uplatnění žáka v praktickém životě. Výchovně vzdělávací činnost je založena na psychologických a pedagogických zásadách waldorfské pedagogiky. Východiskem práce učitele je důkladné poznávání individuality žáka speciálně pedagogickými metodami i metodami waldorfské pedagogiky.

Žák by měl získat základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, měl by se srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou. V souvislosti s individuálními možnostmi žáka jsou rozvíjeny také jeho osobnostní kvality, pohybové, umělecké a rukodělné schopnosti a dovednosti. Cílem je připravit žáky na vstup do odborného učiliště a na samostatný praktický život se zdravým sebevědomím.

Počet žáků ve třídě je omezen na maximálně dvanáct, což umožňuje individuální přístup ke každému z nich, včetně upravení rozsahu učiva podle schopností každého žáka dle doporučení školského poradenského zařízení.

V jednotlivých ročnících se od počátku existence školy vyučují žáci s různými druhy i stupni zdravotního postižení. Tento způsob se velice dobře osvědčil. Žáci se vzájemně motivují k lepším výkonům prostřednictvím své různorodosti v oblasti jejich silných stránek a možností a zároveň se učí toleranci a citlivému sociálnímu chování. Škola tím velmi dobře naplňuje současný trend společného vzdělávání a dá se říci, že od počátku byla inkluzivní školou.

## 2. Pracovníci školy

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci - počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	2	2	20	15,95	0	0	34	25,96
Střední škola	1	1	6	6	0	0	12	10,6
Školní družina	0	0	2	1,7	0	0	2	1,7
Školní klub	0	0	1	0,5	0	0	1	0,5

Pedagogičtí pracovníci jsou uvedeni včetně asistentů pedagoga.

### 2.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Základní škola	18	4	85,71
			14,29
Střední škola	6	1	81,53
			18,47
Školní družina	1	1	58,82
			41,18
Školní klub	0	1	0
			100

Údaje jsou uvedeny včetně asistentů pedagoga.

### 2.3 Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
ZŠ	0	4	8	19	6	1
SŠ	0	1	0	4	5	0

V údajích jsou uvedeni všichni pedagogičtí pracovníci - učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé.

## 2. 4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>kvalifikační studium</b>	1	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	2	Univerzita Karlova-pedagogická fakulta
<b>doplňkové pedagogické studium</b>	0		0	
<b>rozšiřování aprobace</b>	1	Didaktické studium cizího jazyka - němčina	1	NIDV Hradec Králové
<b>Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga</b>	2	Asistent pedagoga	2	Pasparta Publishing, s.r.o., Libčice nad Vltavou
				JABOK-VOŠ sociálně pedagogická a teologická, Praha 2

## Semináře a kurzy

Počet účastníků	Název seminářů a kurzů
1	Výtvarný kurz pro pedagogy na waldorfské škole
1	Seminář podpůrná pedagogika
3	Letní kurz waldorfské pedagogiky - AWŠ
2	Kurz hry na zobcovou flétnu
2	Čtyřletý seminář Bothmerovy gymnastiky - Bothmer Movement International
20	Seminář prevence – práce ve vztahově a emočně náročných situacích a individuální výchovný plán
1	Základy mentorských dovedností
1	Základní seminář pro waldorfského učitele
1	Zdravotnický kurz
1	Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
3	Instruktor lyžování
1	Kurz pro sociální pracovníky
1	Mediace pro pedagogy



## 2. 5 Nepedagogičtí pracovníci školy

### Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4.75

### Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Počet účastníků	Název seminářů a kurzů
1	Školení – datová schránka

### 3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 3.1 Počty tříd

Škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	16	105
Střední škola	2	20
Škola celkem	18	125

#### 3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

##### Základní škola

ročník	příchody	Odchody	Důvody
1.	0	0	
2.	1	0	Neúspěšnost na běžné ZŠ
3.	2	0	Neúspěšnost na běžné ZŠ
4.	0	0	
5.	1	1	Neúspěšnost na běžné ZŠ Přestup na jinou ZŠ
6.	0	0	
7.	1	0	Neúspěšnost na běžné ZŠ
8.	0	0	
9.	0	0	
10.	0	0	
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	

##### Střední škola

Ve střední škole neproběhly změny v počtech žáků.

### 3. 3 Rozdělení škol vzdělávající žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		SŠ	
	školy	žáci/studenti	školy	žáci	Školy	žáci
	2	122	1	108	1	14
z toho: mentální		57		44		13
zrakové						
sluchové						
vady řeči		11		11		
tělesné		3		3		
kombinované vady						
autismus		12		11		1
vývojové poruchy učení		32		32		
vývojové poruchy chování		7		7		

### 3. 4 Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola	6,56	6
Střední škola	10	3,8

### 3. 5 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		<b>počet dětí/žáků celkem</b>					1					1		20	
<b>z toho nově přijatí</b>										1		1			
<b>počet dětí/žáků celkem</b>			1									3			
<b>z toho nově přijatí</b>															

### 3.6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola waldorfská	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	106
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		135,8
z toho neomluvených		125

škola	Střední škola waldorfská	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	20
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		134,1
z toho neomluvených		0

### 3.7 Výsledky závěrečných zkoušek

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	6	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

### 3.8 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2017-2018

#### Základní škola - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP-ZŠ	18	12	1	2

Do první třídy nastoupilo 8 žáků. Další byl přijat k 24. 9. 2019.

#### Střední škola – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2017-2018

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	9	8	1

### 3.9 Uplatnění absolventů

#### Základní škola

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
75-41-E/01 SOU Vyšehrad, Vratislavova 31/6, Praha 2	1	Pečovatelství služby
28-57-H/01 SŠ a MŠ Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4	1	Výrobce a dekorátér keramiky
69-53-H/01 SŠ a MŠ Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4	1	Rekondiční a sportovní masér
29-51-E/01	1	Cukrářské práce
82-51-L/05 SOU Sklářské, Wolkerova 316, Nový Bor	1	Design skla
69-51-H SŠ-Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Poděbradská 1/179 Praha 9	1	Kadeřník

## Střední škola

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
31-57-E/01 SŠ a MŠ Aloyse Klara, Videňská 756/28, Praha 4	1	Textilní a oděvní výroba
78-62-C/02 SŠ a SŠ Kupeckého 576, Praha 4	1	Praktická škola dvouletá
28-57-E/01 OU pro žáky s více vadami, Chelčického 2, Praha 3	1	Keramické práce
ZŠ a SŠ Vachkova 941, Praha 10	1	Praktická škola jednoletá
Podporované zaměstnání	2	

### 3. 10 Školní vzdělávací programy

#### Základní škola

Základní škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) od školního roku 2007/2008. ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 7. 6. 2006 pod Č.j.: WŠ 242/2006. ŠVP je zpracován na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, podle přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Tento ŠVP je v současnosti dobíhající programem pouze na 2. stupni ZŠ.

Název ŠVP je: *Waldorfská praktická škola.*

Od 1. 9. 2013 zapojila základní škola do svého vzdělávacího systému nový školní vzdělávací program pro žáky bez mentálního postižení, kteří potřebují být zařazeni do speciálního vzdělávání z důvodů jiného zdravotního postižení a potřebují se vzdělávat v menších kolektivech s individuálním přístupem. Tento ŠVP je zpracován podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Každý žák pak má svůj individuální vzdělávací plán, který zohledňuje jeho zdravotní postižení. ŠVP je stále evaluován a doplňován.

Název ŠVP je: *Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

#### Střední škola

Střední škola má školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Název ŠVP je: *Praktická škola dvouletá*

### 3. 11 Výsledky vzdělávání žáků a jejich ověřování

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá formou slovního hodnocení. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe postihnout pokroky i neúspěchy žáka vzhledem k jeho možnostem, zdravotnímu znevýhodnění i úsilí. Zásady a kritéria slovního hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu. Ve školním roce 2018/2019 neprospěli dva žáci základní školy, kteří budou opakovat ročník, oba na prvním stupni. Na střední škole prospěli všichni studenti. Chování žáků bylo hodnoceno jako velmi dobré, kromě čtyř případů na Základní škole – blíže v článku 3. 18 Prevence patologických jevů.

## Ověřování výsledků vzdělávání v ZŠ

Vzhledem k tomu, že výsledky vzdělávání u žáků se zdravotním postižením jsou závislé na druhu a míře postižení, je ověřování výsledků vzdělávání velmi komplikované. Abychom však mohli výsledky vzdělávání žáků obecně ověřit, vytvořili jsme vlastní systém, který hlouběji sleduje výsledky žáků v 6. a 10. ročníku. Kromě základního testu, který žáci absolvují a který vychází z výstupů ŠVP, doplňuje tyto výsledky ještě dotazník pro učitele a pro rodiče. V dotazníku hodnotí učitel a rodič jednotlivé dítě ze svého pohledu, hodnotí tedy pokrok konkrétního dítěte, a to podle stanovených kritérií.

Ke každému kritériu jsou stanoveny jednotlivé indikátory, které dotazovaní učitelé a rodiče hodnotí na základě škály hodnocení. Výsledky jsou pak vyjádřeny průměrem.

Otázky jsou rozděleny do šesti skupin podle klíčových kompetencí. Každá kompetence pak byla vyhodnocena jednou průměrnou známkou.

- 1) Kompetence komunikativní
- 2) Kompetence sociální
- 3) Kompetence pracovní
- 4) Kompetence občanská
- 5) Kompetence k řešení problémů
- 6) Kompetence k učení

**Odpovědi u jednotlivých otázek jsou vyjádřeny v průměru dle následující hodnotící škály**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

Návratnost dotazníků:

v 6. ročníku – rodiče 84,6%, učitelé 100%

v 10. ročníku - rodiče 91,6%, učitelé 100%

Výsledky hodnocení vzdělávání ve školním roce 2018/2019 u žáků 6. ročníku a 10. ročníku jsou v číselné formě uvedeny v následujících tabulkách. Podrobné zpracování výsledků vzdělávání je uvedeno v příloze č. 3.

### Komunikativní kompetence

Rodiče 6. ročníku	Učitelka 6. ročníku		Rodiče 10. ročníku	Učitelka 10. ročníku
1,7	2,1		1,3	1,9

### Kompetence sociální

Rodiče 6. ročníku	Učitelka 6. ročníku		Rodiče 10. ročníku	Učitelka 10. ročníku
1,7	2,3		1,2	2,1

## Kompetence pracovní

Rodiče 6. ročníku	Učitelka 6. ročníku		Rodiče 10. ročníku	Učitelka 10. ročníku
2,1	1,9		1,6	2,0

## Občanská kompetence

Rodiče 6. ročníku	Učitelka 6. ročníku		Rodiče 10. ročníku	Učitelka 10. ročníku
2,0	2,0		1,5	1,9

## Kompetence k řešení problémů

Rodiče 6. ročníku	Učitelka 6. ročníku		Rodiče 10. ročníku	Učitelka 10. ročníku
2,1	2,5		1,9	1,9

## Kompetence k učení

Rodiče 6. ročníku	Učitelka 6. ročníku		Rodiče 10. ročníku	Učitelka 10. ročníku
1,9	2,0		1,5	2,0

## Závěrečné shrnutí výsledků vzdělávání - komentář

Z dotazníků vyplývá, že žáci prospívají dobře, přestože mají osobní, zdravotní i výukové potíže. V 6. i v 10. ročníku se ve třídní skupině sešli žáci velmi různorodí, Úroveň kognitivních schopností se pohybuje od podprůměru přes lehké mentální postižení až ke střední mentální retardaci. Poslední jmenované postižení značně ovlivňuje jejich možnosti dosáhnout lepších výsledků při posuzování některých kompetencí, například kompetence k učení a kompetence k řešení problému. Podobné je to i u žáků těchto tříd s diagnózou autismu. Několik žáků se bez pomoci asistenta neobejde. Oba ročníky navštěvují některé děti již od počátku školní docházky. Ostatní žáci postupně přistoupili v pozdějším období, když začali selhávat na kmenové základní škole. Mnozí měli nedostatky v základech učiva, malou motivaci k učení i problémy s chováním. Přesto lze obě třídy považovat v měřítku školy za poměrně sociální skupiny.

Pohledy na dítě očima rodičů a očima učitelů se liší. V obou třídách je názor učitele oproti rodičům s výjimkou jednoho případu kritičtější, realističtější.

V celkovém hodnocení zmíním nejprve body s nejvyšší průměrnou hodnotou – tedy body, nad kterými bychom se měli zamyslet a zvážit, zda můžeme ovlivnit jejich zlepšení:

Komunikativní kompetence odhalila, že žáci 6. ročníku ještě nejsou soudní k výsledkům své práce. V menší míře stejný problém doznívá v 10. ročníku, kde někteří žáci navíc nedokáží plně naslouchat ostatním.

V oblasti sociálních kompetencí by se děti 6. třídy měly zlepšit v péči o své zdraví, naučit se hodnotit samy sebe a vytvářet kvalitní vztahy s okolím. 10. ročník ukazuje také slabiny ve vytváření kvalitních vztahů i v péči o své zdraví.

Pracovní kompetence 6. ročníku naráží na malou schopnost rozplánovat si práci. Rodiče by ocenili větší ochotu dětí při pomáhání v domácnosti a s nákupy. Některým studentům 10. ročníku se nedaří jak plánování práce, tak i dokončování úkolů.



Občanské kompetence žáků 6. ročníku je třeba dále rozvíjet, hlavně dodržování pravidel a budování vztahu k vlasti. Výsledky studentů 10. ročníku vycházejí pěkně, jen potřebují posílit vztah k vlasti.

Kompetence k řešení problémů je slabá především v 6. ročníku, žáci ještě nedokáží předvídat problém ani vyhodnotit rizika, mají potíže se poučit. Někteří studenti 10. ročníku raději čekají na radu dospělého.

Kompetence k učení je u žáků 6. ročníku oslabena, protože mají potíže se soustředit a u práce vytrvat. Naučit se musí také samostatně vyhledávat odpovědi v encyklopediích a na internetu. V 10. ročníku je situace mnohem optimističtější. Někteří studenti s vyšší mírou zdravotního postižení bez pomoci dospělého neporozumí písemnému zadání a přeceňují se nebo podceňují.

Žáci 6. ročníku se zlepšili především v sebeobsluze, jsou ochotni druhým pomoci a dokáží již vyjádřit svůj názor.

Studenti 10. ročníku jsou od nástupu do naší školy otevřenější, zdvořilejší, vnímavější a ohleduplnější vůči okolí, ochotni pomáhat ve škole i v rodině.

### **Ověřování výsledků vzdělávání ve SŠ**

Výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány standardně v průběhu školního roku ve všech ročnících testy, písemnými pracemi, praktickými prověrkami, apod. Na jejich základě a na základě práce žáků ve vyučování jsou žáci slovně hodnoceni. Způsob a kritéria slovního hodnocení jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků Praktické školy dvouleté jsou ověřovány závěrečnou zkouškou.

### **3. 12 Pedagogická asistence**

Ve škole působí asistenti pedagoga. Ve školním roce 2018-2019 působili asistenti pedagoga ve všech třídách kromě jedné na základní škole a ve dvou třídách praktické školy dvouleté. Asistenti pedagoga pracují s žáky, kteří mají těžší zdravotní postižení a potřebují dopomoc po celou dobu jejich pobytu ve škole, ve výuce i o přestávkách. Činnost asistentů se velmi osvědčuje a pomáhá k lepším výsledkům nejen u konkrétních žáků, ale zvyšuje i celkovou kvalitu vyučování. Díky spolupráci učitele a asistenta mohou být individuální potřeby žáků lépe podporovány. Výrazně je také posílena bezpečnost žáků, a to zejména při přechodech mezi třídami a o přestávkách.

### **3. 13 Vzdělávání nadaných žáků**

Žáci, kteří jsou dle výsledků své práce schopni pojmout více učiva, jsou více zapojováni ve výuce s jiným podílem učební látky. Průběžně se výsledky vzdělávání hodnotí na pedagogických radách školy a v pedagogické skupině, kde se společně konzultuje penzum učební látky a výsledky žáků. Snaha je, aby každý žák byl vzděláván v maximu svých možností a schopností.

### **3. 14 Kurzy na doplnění základního vzdělávání nebo základů vzdělání**

Tyto kurzy škola neorganizuje.

### **3.15 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

V naší škole se vzdělávali ve školním roce 2018-2019 tři cizinci s trvalým pobytem v České republice. Ve všech třídách, kde jsou tito žáci přítomni, působí asistent pedagoga. Díky zapojení školy v projektu Šablony pro ZŠ byla těmto žákům nabídnuta možnost doučování českého jazyka.

### 3. 16 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od školního roku 2018-2019 škola vyučuje dva cizí jazyky. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, druhým je německý jazyk. Anglický jazyk je na Základní škole vyučován od prvního ročníku, v osmém ročníku přibývá německý jazyk. Na Střední škole praktické je vyučován pouze jeden cizí jazyk a to angličtina. Počet hodin cizího jazyka je některým žákům upravován na základě doporučení školského poradenského zařízení a toto je zohledněno v individuálním vzdělávacím plánu.

V tomto školním roce byl anglický jazyk vyučován na základní škole na druhém stupni kvalifikovanou učitelkou. Na prvním stupni a střední škole vyučovali anglický jazyk nekvalifikovaní učitelé, ale s výbornou znalostí anglického jazyka i metodiky vyučování cizích jazyků. Bohužel se dlouhodobě nedaří získat na celé penzum vyučovacích hodin cizího jazyka kvalifikované pracovní síly. Na škole nepůsobil žádný rodilý mluvčí.

Škola podporovala jazykové vzdělávání učitelů prostřednictvím spolupráce se zahraničními odborníky, kteří každoročně na škole působí, a možností absolvovat kurzy zaměřené na výuku anglického jazyka.

### 3. 17 Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působily dvě výchovné poradkyně:

- pro základní školu (1. - 8. ročník) Mgr. Jindra Váchová,
- pro kariérní poradenství (ročník základní školy 9. - 10.) a Střední praktickou školu Mgr. Zdena Němcová.

Rodiče každého přijímaného žáka jsou důkladně seznámeni výchovným poradcem s metodami a způsobem výuky a výchovy v naší škole. Při dlouhodobých i aktuálních potížích žáka pomáhá výchovný poradce řešit problém ve spolupráci s třídním učitelem, rodičem. Pokud je problém náročnější, obrací se výchovný poradce dále na metodika prevence sociálně patologických jevů, případně pracovníky školského poradenského zařízení. V krajních případech škola spolupracuje i s dalšími orgány (oddělení sociální péče, krizová centra, Policie ČR).

Pro rodiče vycházejících žáků jsou pořádány informativní schůzky. Škola rodičům doporučuje psychologické kariérní vyšetření a v případě jejich zájmu i vyšetření zprostředkovává. V tomto smyslu škola spolupracuje s některými školskými poradenskými zařízeními.

### 3. 18 Prevence sociálně patologických jevů (prevence rizikového chování)

Ve škole působí metodik prevence sociálně patologických jevů, který je absolventem specializačního studia pro tyto metodiky. Prevenci sociálně patologických jevů škola provozuje dle Minimálního preventivního programu, který je umístěn na webových stránkách školy. Evaluační minimálního preventivního programu je uvedena v příloze č. 2 této zprávy.

Bohužel v některých případech škola musela přistoupit k negativním výchovným opatřením. Třem žákům byla uložena ředitelská důtka, čtyři žáci dostali dvojku z chování. Důvodem udělení výchovných opatření bylo opakované porušování školního řádu – záškoláctví (neomluvené hodiny), nepřipravenost na vyučování, ničení majetku školy, nevhodné chování ke spolužákům i učitelům, chování vykazující známky šikany. S problémovými žáky se ve škole intenzivně pracuje – někteří žáci měli individuální výchovný plán, probíhají pohovory s rodiči, kde rodiče dostávají i doporučení odborné pomoci. V průběhu školního roku proběhlo třináct preventivních programů pro žáky prvního i druhého stupně. Systém práce s problémovými žáky mají v kompetenci dva výchovní poradci a metodička prevence patologických jevů (více v Minimálním preventivním programu - příloha č. 2).

### **3. 19 Ekologická a environmentální výchova**

Ekologická a environmentální výchova prolínají jako průřezové téma některé předměty již od nejnižších ročníků základní školy. Jde o předměty: Tvořivá dramatika, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, umělecké i pracovní předměty. Prakticky se zapojují všechny ročníky pravidelným tříděním odpadů, výzdobou školy vlastnoručně vyrobenými plakáty na aktuální témata, šetřením materiálů při pracovním vyučování, sběrem ovoce, úpravou travních ploch kolem školy, péčí o pozemky, pěstováním obilí a zeleniny aj. Pro tyto činnosti škola využívá vlastní pozemky, zahradu a také pobyty mimo Prahu, kde jsou děti prakticky spojeny s přírodou. Ve všech ročnících je hluboce pěstován vztah a úcta k životnímu prostředí.

### **3. 20 Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova prochází všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství) a Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Taneční průprava). Ve škole se vyučuje jako průřezové téma. Vzhledem k tomu, že školu navštěvují žáci jiných sociokulturních skupin, je výchova v tomto smyslu přirozená a interaktivní. Žáci jsou v rámci mezilidských vztahů vedeni k nerozlišování etnik a kultur, k poznávání a respektování zvláštností jiných sociokulturních skupin. Rozdílnost je chápána jako možnost vzájemného obohacování a tvořivé spolupráce. V uměleckých činnostech mají žáci příležitost vyzkoušet si prožitek jiných kultur a ukázat si jejich hodnoty například formou písní, textů v jiných jazycích, tanců, hudebních skladeb apod.

## 4. Aktivity školy

### 4. 1 Školy v přírodě a další výjezdy žáků školy

Žáci základní školy i střední školy pravidelně absolvují pětidenní pobyty v rámci školního vyučování v domě Nadace rodičů JAK v Roškopově u Staré Paky. Někteří žáci školy také absolvují každoročně lyžařský výcvik. Níže je uveden přehled výjezdů ve školním roce 2018 - 2019.

<i>Třída</i>	<i>datum</i>	<i>počet žáků</i>	<i>náplň</i>
2. třída	10. – 14. 9. 2018	7	Projektové vyučování v přírodě
3. třída	20. - 21. 5. 2019	10	Projektové vyučování v přírodě
4. třída	20. – 24. 5. 2019	11	Projektové vyučování v přírodě
6. třída	13. – 17. 5. 2019	11	Projektové vyučování v přírodě
8. třída	17. – 21. 9. 2018	10	Projektové vyučování v přírodě
9. třída	17. – 21. 9. 2018	10	Projektové vyučování - geologie
9. třída	13. – 17. 5. 2019	10	Zahraniční zájezd do Florencie
10. třída	3. – 7. 6. 2019	12	Projektové vyučování v přírodě
7. třída + výběr žáků	21. – 25. 1. 2019	25	lyžařský výcvik
<b>Celkem</b>		<b>96</b>	

### 4. 2 Spolupráce s partnerskými organizacemi

V průběhu roku škola spolupracovala především s následujícími organizacemi:

Nadace JAK - nadace rodičů a přátel školy  
SOŠ Waldorfské Lyceum  
Základní škola waldorfská Jinonice  
Občanské sdružení TYMYJÁN  
Chráněné dílny Gawain, Ignis a Eliáš  
Asociace waldorfských škol ČR  
Spolek pro léčebnou pedagogiku a sociální terapii  
Amgen, s.r.o. – dobrovolnické práce

### 4. 3 Další aktivity a prezentace školy

Ve školním roce opět probíhaly tradiční oslavy svátků, které jsou součástí výchovně vzdělávacího programu školy. Celá škola společně přivítala nové žáky v 1. ročníku. Žáci společně oslavovali svátek sv. Václava a sv. Michaela. Žáci 9. ročníku zorganizovali Martinskou slavnost pro děti I. stupně. V říjnu proběhla prezentace praktické školy dvouleté v rámci výstavy středních škol Schola Pragensis. Při adventu se již tradičně setkávala celá škola, každé pondělní ráno, při vyprávění vánočních příběhů, při společné výrobě svící, 5. ročník připomněl svátek sv. Barbory. Mezi vyvrcholení adventu patřilo vystoupení žáků při tradičním Vánočním setkání rodičů a učitelů školy spojené s výstavou výrobků žáků. Nový kalendářní rok začal putováním Tří králů, které připravili žáci 5. ročníku, celá škola se veselila také v březnu při Masopustu. O velikonočním jarmarku měli všichni návštěvníci možnost vyrobit si drobné předměty s velikonoční a jarní tematikou v tvořivých dílnách a společně odnést a spálit Moranu jako rozloučení se zimou. Konec školního roku byl ve znamení svatojánské slavnosti, oslav 7. výročí položení Základního kamene školy a oslav 28. výročí založení školy a závěrečného divadelního

vystoupení žáků 1. + 2. ročníku praktické školy dvouleté. S organizací akcí pomáhala škole Nadace rodičů JAK. Poslední školní den se všichni žáci i učitelé po předání vysvědčení tradičně rozloučili s žáky, kteří ze školy odcházejí.

### **Přehled školních akcí ve školním roce 2018 - 2019**

**3. 9. Zahájení školního roku** – společné zahájení nového školního roku a přivítání nových žáků

**1. 10. Dožínky** – žáci 4. třídy upekli chléb z vlastnoručně vypěstovaného obilí, který slavnostně nabídli k ochutnání v každé třídě

**1. 10. Michaelsko Václavská slavnost** – plnění úkolů, zdolávání překážek, zkoušku odvahy pro žáky 1. stupně připravila 7. třída

**14. 11. Martinská slavnost** – slavnost pro děti 1. -3. třídy a rodiče za doprovodu rozsvícených světýlek připravila 9. třída

**22. – 24. 11. Schola Pragensis** – prezentace Praktické školy dvouleté na veletrhu škol

**2. 12. Adventní zahrádka** – 1. adventní neděle – slavnost pořádaná hlavně pro nejmenší děti 1. – 3. třídy a jejich rodiče za doprovodu hudby a zpěvu

**Adventní setkávání** – po tři pondělky probíhalo celoškolní ranní setkávání za doprovodu adventních a vánočních písní a předvánočního vyprávění

**Výroba svící** – v průběhu adventu si všechny děti vyrobily vlastní svíčku z pravého včelího vosku

**4. 12. Svatá Barbora** – průvod Barborek, které navštívily všechny třídy na škole a všem děvčatům a paním učitelkám rozdaly třešňové větvičky, uspořádala 5. třída

**13. 12. Svatá Lucie** – návštěvu zvědavých Lucií, které vymetly špínu a nepořádek ze všech tříd, kabinetů a kanceláří na škole, uskutečnila 8. třída

**20. 12. Vánoční jarmark a vystoupení** – celoškolní akce pro rodiče a děti spojená s prodejem výrobků dětí a vánočním divadelním pásmem, na kterém se podílely všechny třídy

**7. 1. Tři králové** – průvod Tří králů a jejich družiny po škole uspořádala 5. třída

**15. 1. Den otevřených dveří**

**19. – 26. 1. Lyžařský výcvik** – pro žáky 7. – 10. ročníku

**5. 3. Masopust** – celoškolní veselice v maskách za hudebního doprovodu zakončená masopustními dobrotami, kterou vedly masky 6. třídy

**12. 3. Den otevřených dveří**

**25. 3. „Dobrodružství Toma Sawyera“** – divadelní představení 9. třídy na motivy filmu Páni kluci, představení se uskutečnilo v Divadle Na Prádle, představení pro učitele, žáky a jejich rodiče.

**15. 4. Velikonoční jarmark a vynášení Morany** – celoškolní akce pro rodiče a děti zakončená spálením Morany a rozloučením se zimou

**15. 5. Rekonstrukce školního skleníku** – díky finanční podpoře Státního fondu Životního prostředí ČR, v rámci projektu Přírodní zahrady, získala naše škola finanční prostředky na realizaci rekonstrukce.

**17. – 18. 5. Olympiáda waldorfských škol v Pardubicích** – každoroční nejen sportovní setkání 5. tříd

**26. 5. Závěrečné eurytmické vystoupení žáků 10. třídy** – proběhlo v ZŠ Taussigova, Ládví

**10. 6. Závěrečná akademie školy + oslavy 28. výročí založení školy** - hudební a divadelní vystoupení tříd pro rodiče a děti. Tentokrát proběhly tyto oslavy z kapacitních důvodů v sále komunitního centra Matky Terezy na Hájích.

**13. 6. Slavnostní večer odcházejících žáků** – komorní rozloučení s odcházejícími žáky v rámci kolegia učitelů

**15. 6. Waldorf 100** – vyvrcholení mezinárodní oslavy k 100. výročí založení první waldorfské školy v historii celosvětového waldorfského školství. V rámci těchto oslav v ČR se vrcholné slavnosti uskutečnily v Praze na Vyšehradě.

**17. 6. Školní slavnost 7. výročí položení Základního kamene školy** – společné slavnostní setkání žáků a učitelů školy u příležitosti tohoto významného výročí.

**18. 6. Závěrečné divadelní představení obou ročníků SŠ praktické – „Noemova archa“ + „Faust“**  
– představení pro rodiče, žáky a učitele

**24. 6. Svatojánská slavnost** - od 10,15 h proběhla venku svatojánská slavnost pro malé děti 1.- 3. třídy, slavnosti se účastnili jako pořadatelé i studenti Waldorfského lycea

**28. 6. Zakoření školního roku** – společné zpívání a rozloučení s odcházejícími žáky z 10. ročníku a z 2. ročníku Praktické školy – jejich symbolické vykopnutí do života.

**Duben 2019 až září 2019 Celoroční venkovní učebna** – díky finanční podpoře Magistrátu hl. m. Prahy proběhla v uvedených měsících na školním pozemku realizace výstavby venkovní učebny, která významně zasáhne do kvality výuky žáků tím, že zde bude probíhat výuka především přírodovědných předmětů a díky umístění učebny tak bude možno přímo propojit teorii s názorným výkladem a praktickým pozorováním.

#### **4. 4 Školní družina a školní klub**

Při škole je zřízena školní družina. Kapacita školní družiny je 36 žáků. Žákům jsou k dispozici dvě místnosti uzpůsobené pro volnočasové aktivity, dále venkovní uzavřený prostor (sad) vybavený pískovištěm, lavičkami, houpacími sítěmi, trampolínou. Žáci mohou využívat také prostory tanečního sálu a učebny pro pracovní vyučování. Družina je vybavena k relaxaci a odpočinku, ale i k hrám a společenské zábavě.

V tomto školním roce jsme naplnili kapacitu dvou oddělení, do družiny bylo zapsáno celkem 36 žáků. Zájem rodičů je však vyšší než kapacita školní družiny. Toto chceme v budoucnu řešit navýšením kapacity. Překážkou je prozatím nalezení vhodných prostorů.

Od školního roku 2016-2017 se stal součástí školy také školní klub. Klub je určen žákům druhého stupně základní školy, kteří mají závažnější postižení a potřebují vedení a dohled v době mezi odpoledním vyučováním nebo si je rodiče nemohou vyzvedávat hned po vyučování. Klub je umístěn do jedné z volných tříd a jeho náplní jsou společenské hry, hudební, výtvarné a pracovní aktivity a příprava na vyučování. Pro školní klub bychom rádi v budoucnu našli a vybavili vhodnější prostory.

#### **4. 5 Sociálně terapeutická dílna Jinan**

Od roku 2006 při škole působí sociálně terapeutická dílna JINAN. Vznikla z grantu Evropských sociálních fondů za účelem umožnit absolventům školy, kteří pro své vážné postižení (mentální a tělesné) budou těžko hledat uplatnění v zaměstnání na volném trhu, smysluplně se pracovní a sociálně zařadit do společnosti. Po ukončení grantu se dařilo v projektu pokračovat a v roce 2011 se stala chráněná dílna součástí školy. Dílna je registrovanou sociální službou.

Dílnu využívají také klienti z jiných zařízení, dílna spolupracuje např. s Jedličkovým ústavem, sociálně terapeutickou dílnou Eliáš, Gawain a dalšími. Kapacitu dílny jsme pro velký zájem rozšířili. V současnosti má dílna 8 klientských míst.

Práce v dílně navazuje svým výrobním zaměřením částečně na práce vyučované na Praktické škole dvouleté: práce se dřevem, s přírodním textilem a s vlnou, práce na zahradě.

Činnost dílny je financována z dotací Ministerstva práce a sociálních věcí, Magistrátu hlavního města Prahy, z prodeje výrobků dílny a z firemních a soukromých darů. Několikátým rokem dostáváme grant také od Městské části Praha 11.

Zúčastnili jsme se tradičních prodejně – propagačních akcí: vánoční a velikonoční jarmarky v ZŠW Jinonice a ZŠW Dědina, v MŠ ve Slušticích, v Obci křesťanů, v rámci Kongresu IPTM v Českém

Krumlově a dalších. Své výrobky propagujeme a prodáváme také na našich stránkách [www.dilnajinan.cz](http://www.dilnajinan.cz) nebo v internetovém obchodě [www.vedlesebe.cz](http://www.vedlesebe.cz).

Umožňujeme exkurze v dílně pro děti ZŠW z Jinonic i dalších škol, které si zde vyzkouší tkaní, česání vlny a předení na kolovrátku. Studenti waldorfského lycea u nás absolvují sociální praxi (1-2x ročně), což přispívá k prohloubení vhledu těchto studentů do problematiky lidí s handicapem. Praxi u nás absolvovali také další studenti středních i vysokých škol zaměřených na sociální práci.

Vedle pracovních činností společně s uživateli služby pravidelně zpíváme – co nacvičíme, příležitostně uplatníme při různých příležitostech.

Pěkným zážitkem a velkou pomocí pro dílnu je pravidelná brigáda firmy Amgen. V tomto roce nám zaměstnanci Amgenu pomohli s vánoční výzdobou, kterou připravujeme tradičně pro některé firmy (např. Restaurace U Pecků).

Jsme spolu se školou členy Spolku pro léčebnou pedagogiku a uměleckou terapii. S ostatními členy Spolku se pravidelně několikrát v průběhu roku scházíme a vyměňujeme si zkušenosti. Uskutečnili jsme také setkání společně s klienty, vzájemně se obohatili zpíváním, divadelním vystoupením a společně poseděli.

Během letních prázdnin jsme s uživateli služby podnikli prázdninový pobyt v Chlumu u Třeboně, již do známého prostředí, ve spolupráci se Spolkem pro podporu Dílny JINAN. Náplní těchto dní byly výlety, hry, koupání, výtvarné činnosti. Během roku pořádáme společně 1-2 výlety za bývalým klientem do ústavu ve Snědovicích nebo například společnou návštěvu kavárny a kina.

## 5. Výsledky inspekční činnosti

### 5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 ve škole neproběhla kontrola České školní inspekce.

### 5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2018-2019 v organizaci proběhla veřejnosprávní finanční kontrola Magistrátu Hlavního města Prahy, Odboru kontrolních činností. Kontrola proběhla v době 19. 3. – 16. 4. 2019. Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace s veřejnými prostředky a přiměřenost a účinnost jejího vnitřního kontrolního systému. V průběhu kontroly byly zjištěny některé nedostatky, na jejichž odstranění přijala organizace opatření k nápravě. Závěr protokolu o následné veřejnosprávní finanční kontrole je uveden níže.

„Při následné veřejnosprávní finanční kontrole příspěvkové organizace Základní škola a střední škola waldorfská za období roku 2018, která byla prováděna výběrovým způsobem, byly ověřeny významné údaje v účetnictví a v účetních výkazech a porovnány se skutečným stavem majetku, závazků, majetkových a finančních fondů a s výsledkem hospodaření podle rozpočtu.

V kontrolovaném období příspěvková organizace plnila poslání, pro které byla zřízena, tj. poskytuje základní vzdělání a střední vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí organizace je školní družina. Dále organizace poskytuje sociální službu dle zákona o sociálních službách, a to v sociálně terapeutické dílně.

Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo zjištěno, že účetnictví organizace bylo, až na výjimky uvedené v protokolu, vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví. Zjištěné nedostatky jsou uvedeny v části II. tohoto protokolu. Nebyly zjištěny žádné promlčené pohledávky. Inventarizace majetku, pohledávek a závazků ke dni 31. 12. 2018 byla provedena v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o účetnictví a vyhláškou o inventarizaci.

Vynaložené finanční prostředky, testované při kontrole nákladů, souvisely s činností vymezenou zřizovací listinou. Nebylo zjištěno porušení zákona o veřejných zakázkách.

Vnitřní kontrolní systém organizace lze hodnotit jako funkční, s výjimkou výkonu řídicí kontroly v oblasti interních účetních dokladů a zadávání internetové prezentace organizace.“

Žádné další kontroly v organizaci neproběhly.



## 6. Hospodaření školy

V tomto kalendářním roce 2018 ukončila organizace hospodaření s nulovým hospodářským výsledkem v hlavní činnosti. Na druhé straně vykázala organizace z doplňkové činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši **223 157,- Kč**. Nicméně v průběhu roku organizace žádala o navýšení provozních prostředků ve výši 600 000,-Kč, které potřebovala na pokrytí provozních nákladů zejména na energie a služby. Již několik let nedošlo k navýšení provozních prostředků, ale ceny za energie a služby stoupají, zvyšují se i nároky na administrativu a tím stoupají i náklady. Dále se zvýšil počet žáků ve škole a v souvislosti s tím i počet zaměstnanců. Stoupla tedy i spotřeba energií a náklad na služby například v oblasti mzdového účetnictví, služby ICT atd. Předpoklad potřeby navýšení provozních prostředků je tedy i do dalšího kalendářního roku.

V oblasti mzdových prostředků byly pokryty veškeré potřeby organizace včetně platů asistentů pedagoga a všech navýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků vzhledem k legislativním změnám.

Organizace žádala o uvolnění finančních prostředků z fondu odměn, investičního fondu a rezervního fondu. Prostředky fondu odměn nebyly využity. Prostředky investičního fondu byly využity na opravu a údržbu svěřeného majetku ve výši 150 000,- Kč. Prostředky rezervního fondu byly využity ve výši 200 000,- Kč na vybavení kanceláří. Byly nakoupeny nové židle do sborovna a uzamykatelné skříně do sborovny, kabinetů a kanceláří na dokumenty vzhledem k zavedení opatření souvisejících s ochranou osobních údajů.

Podrobná zpráva o hospodaření školy k 31. 12. 2018 je součástí přílohy – příloha 1.

## FOTODOKUMENTACE ŠKOLY

### Zahájení školního roku – přivítání prvňáčků



### Tři králové



## Masopust



### Velikonoce – pálení Morany



### Závěrečné zkoušky



### Závěrečná akademie v kostele Matky Terezy na Hájích Vystoupení učitelů



### Vystoupení 6. třída – Noc na Karlštejně



### Flétnová koncert 9. třída – Vltava



### 4. třída - eurytmie



### Renesanční tance 10. třída



### Loučení s odcházejícími žáky



### Lyžařský výcvik

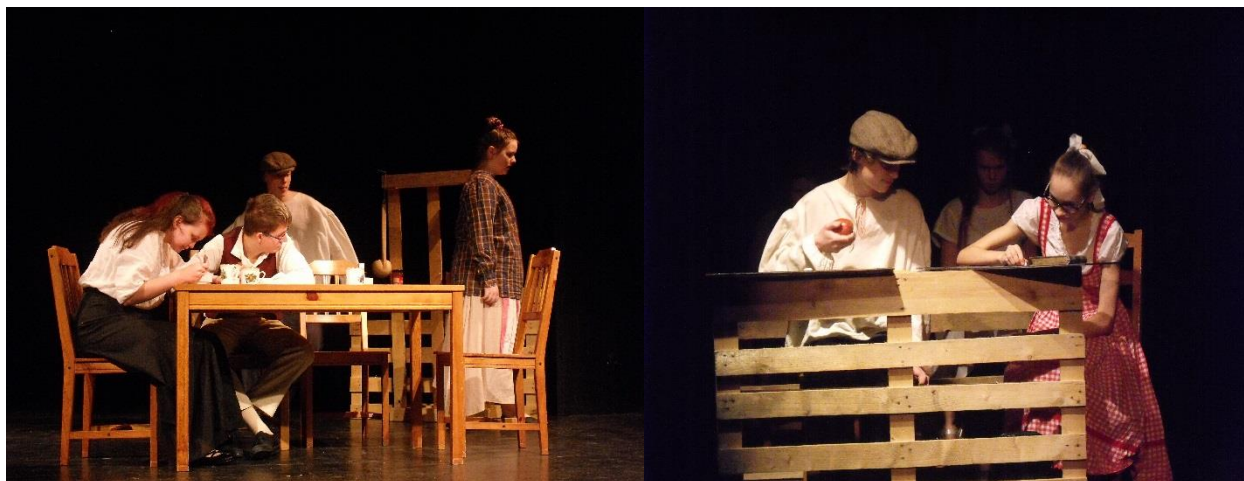


### Olympiáda waldorfských škol České republiky – 5. třída





### Divadlo žáků 9. třídy v divadle Na Prádle – Tom Soyer



### Divadlo 10. třídy – Lakomec



## Divadelní představení Střední školy praktické – Faust



### Divadelní představení Střední školy praktické – Noemova archa

