**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 6. A 10. ROČNÍKU**

**ŠKOLNÍ ROK 2019 / 2020**

 Hodnocení bylo provedeno na základě dotazníku. Hodnotili rodiče žáků 6. a 10. ročníku i třídní učitelky těchto tříd. 6. ročník navštěvovalo 12 žáků, 10. ročník ukončilo 10 žáků.

 Jednotlivé otázky se posuzovaly známkou 1 (ano, zcela souhlasí) až po 4 (ne, nesouhlasí). Známky pak byly v každé třídě zprůměrňovány. Tak je možno jednak porovnat hodnocení rodičů a třídních učitelek, ale i vysledovat slabá místa jednotlivých tříd.

 Otázky byly rozděleny do 6 – ti skupin podle klíčových kompetencí. Každá kompetence pak byla vyhodnocena jednou průměrnou známkou.

1. Kompetence komunikativní
2. Kompetence sociální
3. Kompetence pracovní
4. Kompetence občanská
5. Kompetence k řešení problémů
6. Kompetence k učení

**Dotazník pro učitele 6. ročníku**

Hodnotící škála**:**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Zcela souhlasíAno | Spíše souhlasíVětšinou ano | Mám výhradySpíše ne | NesouhlasíNe |

**Kompetence komunikativní**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,2** |
| Dovede formulovat otázky? | 2,16 |
| Dovede naslouchat ostatním? | 2,16 |
| Zvládne zhodnotit názor ostatních? | 2,41 |
| Je schopen sdělit svůj názor? | 2,16 |
| Dbá na pravidla slušného chování? | 2,00 |

**Kompetence sociální**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,1** |
| Dovede vytvořit kvalitní vztahy s okolím (spolužáci, učitelé)? | 2,25 |
| Umí přijmout a nabídnout pomoc? | 1,50 |
| Je schopen hodnotit sám sebe? | 2,66 |
| Dovede se v kolektivu přizpůsobit? | 1,75 |
| Dovede pečovat o své zdraví? | 2,41 |

**Kompetence pracovní**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,9** |
| Umí si rozplánovat práci a držet se plánu? | 2,41 |
| Vytváří si pracovní návyky? | 1,91 |
| Je schopen použít různé zdroje informací? | 2,58 |
| Dovede pracovat ve skupině a uvědomuje si svoji roli? | 2,08 |
| Orientuje se v pracovních pomůckách a jejich názvosloví? | 1,25 |
| Je schopen aplikace zásad hygieny a bezpečnosti při práci? | 1,33 |

**Kompetence občanská**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,2** |
| Váží si sám sebe i ostatních? | 2,33 |
| Dodržuje a vnitřně přijímá pravidla? | 1,75 |
| Má vytvořen vztah k vlasti? | 2,58 |
| Zajímá se o věci kolem sebe? | 2,41 |
| Chrání své prostředí? | 2,16 |

**Kompetence k řešení problému**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,8** |
| Dovede předvídat problém? | 2,33 |
| Umí problém věcně pojmenovat? | 1,16 |
| Dovede vyhledat adekvátní pomoc? | 1,58 |
| Aplikuje a využívá předchozích zkušeností k řešení problémů? | 2,08 |
| Dovede vyhodnotit rizika? | 2,08 |

**Kompetence k učení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,0** |
| Vytrvá u práce, soustředí se? | 1,83 |
| Je schopen samostatně pracovat? | 2,00 |
| Nepodceňuje se ani nepřeceňuje? | 2,25 |
| Aplikuje získané znalosti? | 2,08 |
| Dokáže si vytvořit podmínky pro práci? | 2,08 |
| Rozumí písemnému zadání? | 2,16 |
| Rozumí ústnímu zadání? | 1,50 |  |

**Dotazník pro rodiče žáků 6. ročníku**

Hodnotící škála:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Zcela souhlasíAno | Spíše souhlasíVětšinou ano | Mám výhradySpíše ne | NesouhlasíNe |

 **Komunikativní kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,8** |
| Domníváte se, že Vaše dítě je od nástupu do naší školy otevřenější (sděluje své zážitky a pocity)? | 1,33 |
| Myslíte si, že se Vaše dítě posunulo ve schopnosti vyjádřit svůj názor, požadavek, prosbu? | 2,33 |
| Domníváte se, že se u Vašeho dítěte zlepšují zdvořilostní návyky? | 1,33 |
| Domníváte se, že Vaše dítě dovede být soudné k výsledkům své práce? | 2,33 |

**Sociální kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,7** |
| Domníváte se, že se Vašemu dítěti lépe daří být vnímavější k druhým, více naslouchat a zajímat se o svět kolem sebe? | 1,66 |
| Myslíte si, že soužití dětí s různým postižením a možnostmi rozvinulo u Vašeho dítěte větší toleranci, ohleduplnost? | 1,33 |
| Domníváte se, že Vaše dítě získává stále větší odvahu si sám něco vyřídit nebo zařídit? | 1,66 |
| Domníváte se, že se u Vašeho dítěte posílila ochota nezištně někomu pomoci, udělat radost, hájit někoho? | 1,66 |
| Domníváte se, že umí přiznat chybu a omluvit se? | 1,33 |
| Umí Vaše dítě pečovat o svoje zdraví? | 1,66 |
| Domníváte se, že se zlepšuje u Vašeho dítěte zodpovědnost vůči společenství (záleží mu na tom, jak se hovoří o jeho třídě a škole)? | 2,33 |  |
| Myslíte si, že je Vaše dítě ochotno přispět nějakým činem k prospěchu rodiny, třídy, školy? | 1,66 |  |

**Pracovní kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** |  **2,2** |
| Domníváte se, že se v průběhu dosavadní docházky Vaše dítě více osamostatnilo, zlepšuje se jeho sebeobsluha? | 1,33 |
| Pozorujete, že dítě má zájem více pomáhat s domácími pracemi, na zahradě apod. | 2,66 |
| Dovede Vaše dítě dokončovat úkoly? | 1,66 |
| Je Vaše dítě schopno pracovat podle zadání nebo po dílčích krocích samostatně? | 2,66 |
| Nabízí se Vaše dítě samo k pomocným úkolům v domácnosti? | 3,00 |
| Je schopno Vaše dítě samostatně nakoupit dle vašich požadavků? | 2,00 |
| Můžete se v některé pracovní oblasti již zcela na Vaše dítě spolehnout? | 2,00 |  |

**Občanská kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,0** |
| Váží si Vaše dítě samo sebe i ostatních? | 2,00 |
| Dovede se Vaše dítě zapojit do chránění prostředí kolem sebe? | 2,00 |

**Kompetence k řešení problémů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,6** |
| Umí se vaše dítě pro určitý úkol rozhodnout samo? | 2,66 |
| Dokáže Vaše dítě přemoci nějakou nepříjemnost, drobnou obtíž? | 3,00 |
| Čeká Vaše dítě na vedení od dospělého? | 2,00 |

**Kompetence k učení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,1** |
| Prodloužila se u Vašeho dítěte doba zaujetí pro určitou činnost v průběhu docházky do školy? | 2,00 |
| Přivyklo si Vaše dítě na pravidelný čas, který věnuje učení? | 2,33 |
| Má Vaše dítě zájem o vysvětlení pojmů, kterým nerozumí? | 2,00 |
| Je schopno si Vaše dítě samo hledat odpovědi (encyklopedie, internet)? | 2,33 |
| Má zájem si Vaše dítě samo doma číst (časopis, encyklopedie, knihy) a získávání nových informací? | 2,66 |
| Je Vaše dítě ochotno vyměnit pasivní činnost (u televize, počítače) za nějakou aktivitu (pohyb, společná činnost, společný zážitek, aktivní hra)? | 1,33 |

**Dotazník pro učitele žáků 10. ročníku**

Hodnotící škála:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Zcela souhlasíAno | Spíše souhlasíVětšinou ano | Mám výhradySpíše ne | NesouhlasíNe |

**Kompetence komunikativní**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,6** |
| Dovede formulovat otázky? | 1,70 |
| Dovede naslouchat ostatním? | 1,40 |
| Zvládne zhodnotit názor ostatních? | 1,90 |
| Je schopen sdělit svůj názor? | 1,50 |
| Dbá na pravidla slušného chování? | 1,30 |

**Kompetence sociální**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,7** |
| Dovede vytvořit kvalitní vztahy s okolím (spolužáci, učitelé)? | 1,70 |
| Umí přijmout a nabídnout pomoc? | 1,40 |
| Je schopen hodnotit sám sebe? | 2,00 |
| Dovede se v kolektivu přizpůsobit? | 1,30 |
| Dovede pečovat o své zdraví? | 2,10 |

**Kompetence pracovní**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,7** |
| Umí si rozplánovat práci a držet se plánu? | 2,50 |
| Vytváří si pracovní návyky? | 1,70 |
| Je schopen použít různé zdroje informací? | 2,30 |
| Dovede pracovat ve skupině a uvědomuje si svoji roli? | 1,50 |
| Orientuje se v pracovních pomůckách a jejich názvosloví? | 1,20 |
| Je schopen aplikace zásad hygieny a bezpečnosti při práci? | 1,00 |

**Kompetence občanská**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,4** |
| Váží si sám sebe i ostatních? | 1,60 |
| Dodržuje a vnitřně přijímá pravidla? | 1,20 |
| Má vytvořen vztah k vlasti? | 1,20 |
| Zajímá se o věci kolem sebe? | 1,30 |
| Chrání své prostředí? | 1,90 |

**Kompetence k řešení problému**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,1** |
| Dovede předvídat problém? | 2,80 |
| Umí problém věcně pojmenovat? | 2,00 |
| Dovede vyhledat adekvátní pomoc? | 1,80 |
| Aplikuje a využívá předchozích zkušeností k řešení problémů? | 1,70 |
| Dovede vyhodnotit rizika? | 2,40 |

**Kompetence k učení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,8** |
| Vytrvá u práce, soustředí se? | 1,60 |
| Je schopen samostatně pracovat? | 1,80 |
| Nepodceňuje se ani nepřeceňuje? | 1,90 |
| Aplikuje získané znalosti? | 2,00 |
| Dokáže si vytvořit podmínky pro práci? | 1,90 |
| Rozumí písemnému zadání? | 2,10 |
| Rozumí ústnímu zadání? | 1,40 |  |

**Dotazník pro rodiče žáků 10. ročníku**

Hodnotící škála:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Zcela souhlasíAno | Spíše souhlasíVětšinou ano | Mám výhradySpíše ne | NesouhlasíNe |

 **Komunikativní kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,3** |
| Domníváte se, že Vaše dítě je od nástupu do naší školy otevřenější (sděluje své zážitky a pocity)? | 1,00 |
| Myslíte si, že se Vaše dítě posunulo ve schopnosti vyjádřit svůj názor, požadavek, prosbu? | 1,00 |
| Domníváte se, že se u Vašeho dítěte zlepšují zdvořilostní návyky? | 1,66 |
| Domníváte se, že Vaše dítě dovede být soudné k výsledkům své práce? | 1,66 |

**Sociální kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,5** |
| Domníváte se, že se Vašemu dítěti lépe daří být vnímavější k druhým, více naslouchat a zajímat se o svět kolem sebe? | 1,33 |
| Myslíte si, že soužití dětí s různým postižením a možnostmi rozvinulo u Vašeho dítěte větší toleranci, ohleduplnost? | 1,33 |
| Domníváte se, že Vaše dítě získává stále větší odvahu si sám něco vyřídit nebo zařídit? | 1,66 |
| Domníváte se, že se u Vašeho dítěte posílila ochota nezištně někomu pomoci, udělat radost, hájit někoho? | 1,00 |
| Domníváte se, že umí přiznat chybu a omluvit se? | 1,66 |
| Umí Vaše dítě pečovat o svoje zdraví? | 2,66 |
| Domníváte se, že se zlepšuje u Vašeho dítěte zodpovědnost vůči společenství (záleží mu na tom, jak se hovoří o jeho třídě a škole)? | 1,33 |  |
| Myslíte si, že je Vaše dítě ochotno přispět nějakým činem k prospěchu rodiny, třídy, školy? | 1,33 |  |

**Pracovní kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** |  **1,8** |
| Domníváte se, že se v průběhu dosavadní docházky Vaše dítě více osamostatnilo, zlepšuje se jeho sebeobsluha? | 1,33 |
| Pozorujete, že dítě má zájem více pomáhat s domácími pracemi, na zahradě apod. | 3,00 |
| Dovede Vaše dítě dokončovat úkoly? | 1,33 |
| Je Vaše dítě schopno pracovat podle zadání nebo po dílčích krocích samostatně? | 1,00 |
| Nabízí se Vaše dítě samo k pomocným úkolům v domácnosti? | 3,00 |
| Je schopno Vaše dítě samostatně nakoupit dle vašich požadavků? | 1,00 |
| Můžete se v některé pracovní oblasti již zcela na Vaše dítě spolehnout? | 1,66 |  |

**Občanská kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** |  **1,5** |
| Váží si Vaše dítě samo sebe i ostatních? | 2,00 |
| Dovede se Vaše dítě zapojit do chránění prostředí kolem sebe? | 1,00 |

**Kompetence k řešení problémů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **2,0** |
| Umí se vaše dítě pro určitý úkol rozhodnout samo? | 1,00 |
| Dokáže Vaše dítě přemoci nějakou nepříjemnost, drobnou obtíž? | 2,00 |
| Čeká Vaše dítě na vedení od dospělého? | 3,00 |

**Kompetence k učení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Průměr** | **1,6** |
| Prodloužila se u Vašeho dítěte doba zaujetí pro určitou činnost v průběhu docházky do školy? | 1,33 |
| Přivyklo si Vaše dítě na pravidelný čas, který věnuje učení? | 2,33 |
| Má Vaše dítě zájem o vysvětlení pojmů, kterým nerozumí? | 1,33 |
| Je schopno si Vaše dítě samo hledat odpovědi (encyklopedie, internet)? | 1,00 |
| Má zájem si Vaše dítě samo doma číst (časopis, encyklopedie, knihy) a získávání nových informací? | 2,00 |
| Je Vaše dítě ochotno vyměnit pasivní činnost (u televize, počítače) za nějakou aktivitu (pohyb, společná činnost, společný zážitek, aktivní hra)? | 1,66 |

Celkové srovnání výsledků jednotlivých kompetencí v číslech:

**Komunikativní kompetence**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiče 6. ročníku | Učitelka 6. ročníku |  | Rodiče 10. ročníku | Učitelka 10. ročníku |
|  1,8 |  2,2 |  |  1,3 |  1,6 |

**Kompetence sociální**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiče 6. ročníku | Učitelka 6. ročníku |  | Rodiče 10. ročníku | Učitelka 10. ročníku |
|  1,7 |  2,1 |  |  1,5 |  1,7 |

**Kompetence pracovní**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiče 6. ročníku | Učitelka 6. ročníku |  | Rodiče 10. ročníku | Učitelka 10. ročníku |
|  2,2 |  1,9 |  |  1,8 |  1,7 |

**Občanská kompetence**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiče 6. ročníku | Učitelka 6. ročníku |  | Rodiče 10. ročníku | Učitelka 10. ročníku |
|  2,0 |  2,2 |  |  1,5 |  1,4 |

**Kompetence k řešení problémů**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiče 6. ročníku | Učitelka 6. ročníku |  | Rodiče 10. ročníku | Učitelka 10. ročníku |
|  2,6 |  1,8 |  |  2,0 |  2,1 |

**Kompetence k učení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiče 6. ročníku | Učitelka 6. ročníku |  | Rodiče 10. ročníku | Učitelka 10. ročníku |
|  2,1 |  2,0 |  |  1,6 |  1,8 |

**ZÁVĚR**

 Z  dotazníků vyplývá, že žáci prospívají dobře, přestože mají speciální vzdělávací potřeby

a mnohdy ještě další zdravotní nebo osobní potíže. V 6. ročníku i v 10. ročníku se ve třídní skupině sešli žáci s poruchami učení, s poruchami pozornosti, s poruchami aktivity, s poruchami autistického spektra, úroveň kognitivních schopností se pohybuje od průměru k lehkému mentálnímu postižení. Poslední jmenované postižení značně ovlivňuje jejich možnosti dosáhnout lepších výsledků při posuzování některých kompetencí, například kompetence k učení a kompetence k řešení problému. V obou třídách pomáhal několika žákům sdílený asistent pedagoga. Oba ročníky navštěvují některé děti již od počátku školní docházky. Ostatní žáci postupně přistoupili v pozdějším období, protože začali selhávat na kmenové základní škole. Obě třídy považujeme v měřítku školy za velmi náročné sociální skupiny.

 V celkovém hodnocení zmíním nejprve body s nejvyšší průměrnou hodnotou – tedy body, nad kterými bychom se měli zamyslet a zvážit, zda můžeme ovlivnit jejich zlepšení:

 Komunikativní kompetence odkryla, že žáci 6. ročníku ještě nedokáží posoudit výsledky své práce a nejsou schopni zhodnotit názor ostatních. V menší míře stejný problém doznívá v 10. ročníku.

 V oblasti sociálních kompetencí děti 6. třídy ještě neumí reálně zhodnotit samy sebe a necítí zodpovědnost vůči společenství. 10. ročník ukazuje slabiny v péči o své zdraví.

 Pracovní kompetence žáků 6. i 10. ročníku naráží na malou schopnost rozplánovat si práci a používat různé zdroje informací. Rodiče by zase ocenili větší ochotu dětí při pomáhání v domácnosti.

 Občanské kompetence žáků 6. ročníku je třeba dále rozvíjet, hlavně vztah k vlasti a věcem kolem sebe. Výsledky studentů 10. ročníku vycházejí pěkně, u dospívajících už je vidět určitá občanská zralost.

 Kompetence k řešení problémů je oslabena především v 6. ročníku, žáci nedokáží předvídat problém, přemoci nepříjemnosti ani se sami rozhodnout pro určitý úkol. Někteří studenti 10. ročníku také nedokáží předvídat problém a vyhodnotit rizika a čekají na vedení dospělých.

 Kompetence k učení je u žáků 6. ročníku potřeba dál rozvíjet, protože se podceňují nebo přeceňují. Ve volném čase by si měli také zvyknout číst a získávat nové informace. V 10. ročníku někteří ne vždy porozumí písemného zadání a potřebují vysvětlení, rovněž potřebují podporu, aby se věnovali učení v pravidelný čas.

 Žáci 6. ročníku dle vyjádření třídní učitelky umí pojmenovat problém, orientují se v názvosloví pomůcek, dodržují bezpečnost při práci, rozumí ústnímu zadání, umí nabídnout i přijmout pomoc. Z pohledu rodičů jsou otevřenější a zdvořilejší, ohleduplnější, umí se omluvit a raději tráví čas aktivně než sezením u televize či počítače.

 Studenti 10. ročníku udělali podle názoru třídní učitelky od nástupu do naší školy velký pokrok především v oblasti sociální, komunikační, občanské i pracovní. Rodiče spatřují velký pokrok v oblasti komunikační, sociální, občanské i při procesu učení.

 V Praze dne 25. 8. 2020 Vypracovala Jindra Váchová