

**Základní škola a střední škola waldorfská
Křejského 1501/12, 149 00 Praha 4**

e-mail: sssjak@volny.cz bankovní spojení 85834-011/010

tel.: 272 930 617

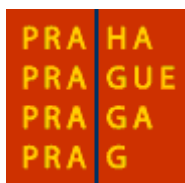
www.sssjak.cz

IČO: 70 92 23 06



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2012/2013



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

V Praze dne 26. 9. 2013

OBSAH :

1.	Základní údaje o škole.....	4
1. 1	Základní údaje o škole.....	4
1. 2	Vedení školy.....	4
1. 3	Školská rada.....	4
1. 4	Charakteristika školy.....	4
1. 5	Rozdělení součástí školy podle typu postižení žáků.....	6
1. 6	Dojíždějící žáci.....	6
1. 7	Žáci s trvalým bydlištěm v Praze 4.....	7
1. 8	Výchovné a kariérní poradenství.....	7
1. 9	Školní vzdělávací program.....	7
1.10	Výsledky inspekční činnosti.....	7
1.11	Kurzy pro doplnění základního vzdělání.....	7
1.12	Pedagogická asistence.....	8
1.13	Vzdělávání nadaných žáků.....	8
1.14	Aktivity a prezentace škol na veřejnosti.....	8
1.15	Prevence sociálně patologických jevů.....	8
1.16	Environmentální výchova.....	8
1.17	Multikulturní výchova.....	9
1.18	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	9
1.19	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	9
2.	Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání	10
2. 1	Přehled pracovníků školy.....	10
2. 2	Odborná kvalifikace a věkový průměr.....	10
2. 3	Věková struktura pedagogických pracovníků.....	10
2. 4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	11
3.	Základní škola praktická.....	12
3. 1	Počty tříd.....	12
3. 2	Počty žáků.....	12
3. 3	Průměrné počty žáků k 30.6.2012.....	12
3. 4	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku.....	12
3. 5	Ukončení základního vzdělání.....	12
3. 6	Výsledky vzdělávání žáků.....	12
3. 7	Ověřování výsledků vzdělávání.....	13
3. 8	Údaje o zápisu do 1. ročníku.....	14
4.	Školní družina.....	15
5.	Školní klub.....	15
6.	Střední škola praktická.....	16
6. 1	Počty tříd a počty žáků.....	16
6. 2	Údaje o přijímacím řízení.....	16

6.3	Výsledky vzdělávání žáků.....	16
6.4	Ověřování výsledků vzdělávání žáků v SŠ.....	16
6.5	Ukončení studia.....	17
6.6	Zameškané hodiny.....	17
6.7	Uplatnění absolventů.....	17
7.	Sociálně terapeutická dílna Jinan.....	18
8.	Další aktivity školy.....	19
8.1	Celoškolní akce školy.....	19
8.2	Spolupráce školy s dalšími organizacemi.....	20
9.	Hospodaření školy.....	20
10.	Přílohy.....	21
	Příloha č.1 – Zpráva o výsledku hospodaření k 31.12.2011.....	21
	Příloha č.2 – Evaluace minim. preventivního programu	26
	Příloha č.3 – Zápis ze schůze Školské rady.....	28
11.	Fotodokumentace.....	29

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní a střední škola waldorfská

Sídlem: Křejského 1501, 149 00 Praha 4

REDIZO 600021327

IČO 70922306

e-mail: sssjak@volny.cz,

telefon: 272 930 617, 272 915 619

zřizovatel: Magistrát hlavního města Prahy

Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Právní subjekty	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Kraj	1	x	1	1	x

1.2 Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová

Statutární zástupce: Mgr. Dana Špičková

e-mail: sssjak@volny.cz

telefon: 272 930 617

1.3 Školská rada

Školská rada pracovala při škole ve složení :

členové z řad rodičů : RNDr. Jiří Sádlo, CSc., Ing. Pavel Kaděra

členové z řad pedagogů: Mgr. Alena Mužíková, Bc. Lenka Redlichová

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Petr Štěpánek, CSc., PhDr. Miluše Kubičková, CSc.

předseda Školské rady: Ing. Pavel Kaděra

místopředseda Školské rady: Bc. Lenka Redlichová

Školská rada schválila výroční zprávu za rok 2012-2013 – Příloha č. 3.

1.4 Charakteristika školy

Základní škola a střední škola waldorfská vznikla pod názvem Svobodná speciální škola J. A. Komenského v r. 1990 jako první waldorfská škola pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami v České republice.

Škola má tyto součásti :

Základní školu praktickou – 10 ročníků

Střední školu - obor praktická škola dvouletá – 2 ročníky

Školní družinu

Chráněnou dílnu Jinan

Systém výchovy a vzdělávání dle waldorfských principů je určen pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (s těžkými specifickými poruchami učení, s rozumovým nadáním od pásma průměru až po lehkou mentální retardaci, nedostatečně rozvinutou sociální inteligencí, dále žáky se zdravotním postižením a oslabením jako epilepsie, dieta, alergie apod.). Někteří žáci s těžším zdravotním postižením jsou ve třídách integrováni.

Výchovně vzdělávací práce školy je zaměřena na harmonický rozvoj osobnosti žáka, kdy je oslovována zejména rozumová, citová a volní složka osobnosti a dále na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro uplatnění žáka v praktickém životě. Výchovně vzdělávací činnost vychází z respektování vývojových fází dítěte a ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – **Waldorfská praktická škola** a středního vzdělávání – **Praktická škola dvouletá**. Východiskem práce učitele je důkladné poznávání individuality žáka speciálně pedagogickými metodami i metodami waldorfské pedagogiky.

Žák by měl získat základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, měl by se srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou. V souvislosti s individuálními možnostmi žáka jsou rozvíjeny také osobnostní kvality, pohybové, umělecké a rukodělné schopnosti a dovednosti.

Cílem je tvořivě připravit žáky na vstup do odborného učiliště a na samostatný praktický život se zdravým sebevědomím.

Škola sídlí v budově v Praze 4 na Opatově v dobré dosažitelnosti MHD (metro 7 minut, městský autobus 5 minut). Jelikož ve výchovně vzdělávací koncepci školy jsou ve velké míře zastoupeny pracovní činnosti, disponuje škola vybavenými dílnami pro výuku keramiky, truhlářství, řezbářství a šití a samostatnou kuchyní. K programu školy patří také výjezdy na školy v přírodě do podkrkonoší, kde Nadace rodičů a Občanské sdružení TyMyJán (neziskové organizace, které při škole působí) vlastní a spravují tři budovy. Při pobytech děti nacvičují svou samostatnost při péči o sebe, o domácnost i zahradu, probíhá zde výuka košíkářství a kovářství.

Stravování žáků je zajištěno v budově Gymnázia Opatov, které se školou přímo sousedí. Žáci prochází do jídelny spojovací chodbou. Jídelna je moderně vybavena a nabízí výběr ze tří jídel, z nichž jedno je vždy zeleninové.

Škola nevlastní tělocvičnu, ale k hodinám tělocviku využívá tělocvičny Gymnázia Opatov, kam děti s učiteli dochází spojovací chodbou.

Škola je vybavena deseti kmenovými učebnami, speciální učebnou pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu, fyziku, tvořivou dramaturgii, tanec a jiné pohybové aktivity a sálem pro výuku eurytmie, ve kterém se také pořádají různé společné akce během roku.

Na hodiny informační technologie žáci dochází spojovacími chodbami do vybavené počítačové učebny Waldorfského lycea. Žáci mají možnost o velké přestávce navštěvovat školní knihovnu, kde je také instalováno promítací zařízení.

Při škole je pro žáky do 6. ročníku zřízena školní družina, která má své samostatné prostory. Pro starší žáky sdružení rodičů – občanské sdružení Kometa – provozuje v budově školy Školní klub. Ten je určen žákům druhého stupně a studentům Střední školy praktické.

1.5 Rozdělení součástí školy vzdělávající žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení k 30. 6. 2012

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	žáci	školy	žáci
	2	84	1	69	1	15
z toho: mentální				47		12

zrakové				0		0
sluchové				0		0
vady řeči				3		0
tělesné				1		1
kombinované vady				0		0
autismus				2		0
vývojové poruchy učení				15		2
vývojové poruchy chování				1		0

Počet žáků ve třídě je omezen na maximální počet dvanácti, což umožňuje individuální přístup ke každému z nich, včetně upravení rozsahu učiva podle schopností každého žáka dle doporučení speciálně pedagogického centra či pedagogicko psychologické poradny.

V jednotlivých ročnících jsou od počátku existence školy integrováni žáci s různým stupněm zdravotního i mentálního postižení. Tento způsob se velice dobře osvědčil. Slabší žáci jsou „taženi“ dopředu, ostatní žáci se učí sociálnímu chování a citění. Nižší počet žáků ve třídě zároveň umožňuje individuální přístup a péči o každého žáka jednotlivě.

1.6 Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

20,7 % z celkového počtu žáků ve škole

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											17			
z toho: nové přijetí											1			

1.7 Žáci s trvalým bydlištěm v Praze 4

Za školu celkem: 23,8 %

1.8 Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působily dvě výchovné poradkyně:

- pro základní stupeň Mgr. Jindra Váchová,
- pro kariérní poradenství a Střední praktickou školu Mgr. Zdena Němcová.

Rodiče každého přijímaného žáka jsou důkladně seznámeni výchovným poradcem s metodami a způsobem výuky a výchovy v naší škole. Na základní praktické škole dítě před přijetím absolvuje nejméně dvouměsíční diagnostický pobyt. Každé dítě je přijímáno na doporučení z PPP nebo SPC, na základě diagnostického pobytu ve škole. Při dlouhodobých i aktuálních potížích žáka pomáhá

výchovný poradce řešit problém spolu s třídním učitelem a rodičem, případně ve spolupráci s preventistou sociálně patologických jevů, s SPC nebo PPP a dalšími orgány (oddělení sociální péče, policie ČR). Evaluace minimálního preventivního programu je uvedena v Příloze č. 3. Pro rodiče vycházejících žáků jsou pořádány informativní schůzky, je jim doporučeno psychologické kariéru vyšetření.

1.9 Školní vzdělávací program

Škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) od školního roku 2007/2008. ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 7. 6. 2006 pod Č.j.: WŠ 242/2006. ŠVP je zpracován na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, podle přílohy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).

Název ŠVP je: ***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Waldorfská praktická škola.***

ŠVP byl ČŠI hodnocen za kvalitně zpracovaný, vycházející ze zásad Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a bylo konstatováno, že je s ním v souladu. Podrobně je možné se s tímto dokumentem seznámit na internetových stránkách školy (www.sssjak.cz), kde je v plném rozsahu uveden.

V letošním školním roce probíhala rozsáhlá evaluace ŠVP z důvodu současné tvorby ŠVP pro žáky, kteří nemají mentální postižení, ale jiné druhy zdravotního postižení, kteří neprospívají v základní škole a potřebují umístění ve třídách pro žáky se SVP. Vzhledem k tomu, že žáci jsou vzděláváni ve třídách společně s žáky s mentálním postižením, bylo nutné upravit stávající ŠVP, vytvořit nový ŠVP a oba organizačně skloubit dohromady. Nelehká práce byla dokončena koncem školního roku a výsledný ŠVP předložen Školské radě ke schválení. Schválení programu bylo úspěšné a od 1.9.2013 bylo dle něj zahájeno vzdělávání. Vzhledem k náročnosti propojení obou programů bude probíhat v následujícím školním roce ověřování nového ŠVP a následná evaluace.

1.10 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 ve škole neproběhlo žádné šetření České školní inspekce.

1.11 Kurzy na doplnění základního vzdělávání nebo základů vzdělání

Tyto kurzy škola neorganizuje.

1.12 Pedagogická asistence

Ve škole působí asistenti pedagoga. Magistrát hlavního města Prahy povolil zřídit na školní rok 2012-2013 pracovní místo pro 5,7 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga pracují s žáky, kteří mají těžší zdravotní postižení a jsou integrováni v některých třídách. Činnost asistentů se velmi osvědčila a pomohla k lepším výsledkům nejen u konkrétních žáků, ale zkvalitnila i výuku ostatních žáků ve třídách s asistencí. Výrazně byla také posílena bezpečnost žáků, a to zejména při přechodech mezi třídami a o přestávkách.

1.13 Vzdělávání nadaných žáků

Žáci, kteří dle výsledků práce v ročníku jsou schopni pojmout více učiva, jsou více zapojováni ve výuce s jiným podílem učební látky. Průběžně se výsledky vzdělávání hodnotí na pedagogických radách školy a v pedagogické skupině, kde se společně konzultuje penzum učební látky a výsledky žáků.

1.14 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Žáci střední školy prezentovali školu na výstavě Schola Pragensis.

Žáci základní školy se účastnili jako každoročně recitační soutěže pořádané Domem dětí a mládeže v Praze 4.

V dubnu ve škole probíhalo zasedání Evropské rady waldorfských škol, kde se škola prezentovala výstavou prací žáků a krátkou přednáškou o působení školy od jejího založení.

Za zmínku dále stojí účast na výstavě „Čáry, máry, malování“, která proběhla na Chodovské tvrzi v Praze 4.

Škola se účastnila také výstavy, kterou pořádal Spolek pro léčebnou pedagogiku. Ta byla organizována nejprve v Obci křesťanů na Praze 7 a poté byla přemístěna do Českého Krumlova, kde probíhalo Mezinárodní postgraduální lékařské vzdělávání, jehož součástí je i problematika dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

1.15 Prevence sociálně patologických jevů (prevence rizikového chování)

Prevenici patologických jevů škola provozuje dle Minimálního preventivního programu, který je umístěn na [www stránkách školy](#). Evaluace minimálního preventivního programu je uvedena v příloze č. 2 této zprávy.

1.16 Environmentální výchova

Environmentální výchova prolíná jako průřezové téma některé předměty již od nejnižších ročníků základní školy. Jde o předměty: tvořivá dramatika, člověk a jeho svět, člověk a společnost, umělecké i pracovní předměty. Prakticky se zapojují všechny ročníky pravidelným tříděním odpadů, výzdobou školy tematickými vlastnoručně vyrobenými plakáty, šetřením materiálů při pracovním vyučování, sběrem ovoce, úpravou travních ploch kolem školy, péčí o pozemky, pěstováním obilí a zeleniny aj. Pro tyto činnosti škola využívá vlastní pozemky, zahradu a také pobyty mimo Prahu, kde jsou děti prakticky spojeny s přírodou. Ve všech ročnících je hluboce pěstován vztah a úcta k životnímu prostředí.

1.17 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prochází všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství) a Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova, tanec). Ve škole se vyučuje jako průřezové téma. Vzhledem k tomu, že školu navštěvují žáci jiných sociokulturních skupin, je výchova v tomto smyslu přirozená a interaktivní. Žáci jsou v rámci mezilidských vztahů vedeni k nerozlišování etnik a kultur, k poznávání a respektování zvláštností jiných sociokulturních skupin. Rozdílnost je chápána jako možnost vzájemného obohacování a tvořivé spolupráce. V uměleckých činnostech mají žáci příležitost vyzkoušet si prožitky jiných kultur a ukázat si jejich hodnoty například formou písní, textů v jiných jazycích, tanců, hudebních skladeb apod.

1.18 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V naší škole se vzdělávali tři cizinci s trvalým pobytem v České republice. Ve všech třídách, kde jsou tito žáci přítomni, působí asistent pedagoga.

1.19 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci jsou vzděláváni v jednom cizím jazyce, kterým je angličtina. Dle ŠVP je hodinová dotace pro cizí jazyk 1 hodina týdně na prvním i druhém stupni a taktéž na střední škole. Cizí jazyk je vyučován od prvního ročníku. Nadanější žáci mají možnost si v rámci volitelných předmětů vybrat anglickou konverzaci, také 1 hodina týdně. Anglický jazyk vyučuje ve škole na II. stupni kvalifikovaná odborná učitelka a na prvním stupni speciální pedagog. Na škole nepůsobí žádný rodilý mluvčí. Škola podporuje jazykové vzdělávání učitelů formou kurzů, spoluprací se zahraničními odborníky, kteří každoročně na škole působí a možností vycestovat do jiných zahraničních waldorfských škol, se kterými máme kontakty.

Počty učitelů cizích jazyků

počet učitelů cizích jazyků	z toho	
	s odb. kvalifikací	bez odb. kvalifikace
2	1	1

2. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

2.1 Přehled pracovníků školy

Pracovníci	k 30.6.2013 celkem	z toho žen	ZŠ celkem	SŠ celkem	ŠD celkem
Pedagogičtí prac.	21	20	16	4	1
Asistenti pedagoga	7	5	6	1	0
Nepedagogičtí prac.	5	4	5	0	0
Celkem	33	29	27	5	1

Sociálně terapeutická dílna Jinan 2

2.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2012

počet ped. prac. celkem (ve fyz. osobách) k 31. 12. 2012	kvalifikovaní	Nekvalifikovaní

ZŠ	25	15	10
SŠ	4	4	0
Celkem	29	19	10

Nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

	ZŠ	SŠ	ŠD	asistenti
VŠ pedagogického směru	14	4	1	0
VŠ nepedagogického směru	3	0	0	0
SŠ pedagogického směru	0	0	0	1
SŠ neped. směru s DPS	0	0	0	0
SŠ nepedagogického směru	1	0	0	4
ZV + studium pro asis.ped.	0	0	0	1
Celkem	18	4	1	6

2.3.1 Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2012

	počet celkem ve fyz. osobách k 31. 12. 2012	V tom podle věkových kategorií					
		do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
ZŠ	25	0	7	5	10	2	1
SŠ	4	0	0	1	2	1	0
celkem	29	0	7	6	12	3	1

Věkový průměr : 40,2

2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<i>Typ studia</i>	<i>Počet studujících ZŠ</i>	<i>Počet studujících SŠ</i>	<i>Obor studia</i>
<i>Kvalifikační studium</i>	2	0	Speciální pedagogika 1, Učitelství 1.stupně 1
<i>Specializační studium</i>	0	0	
<i>Funkční studium</i>	1	0	Management pro vedoucí pracovníky
<i>Prohlubující studium</i>	24	1	viz. tabulka níže

Prohlubující vzdělávání

<i>Počet učitelů</i>	<i>Název kurzu</i>
2	Výtvarný seminář – kurz vrstveného malování
5	Interní setkání učitelů waldorfských škol
7	Semináře waldorfské pedagogiky
4	IPMT-kurz antroposofické medicíny
1	Embryologie
1	Kyberšikana a její prevence
1	Waldorfský pedagogický seminář
1	Kurz intuitivní pedagogiky
3	Wolfgang Schad - Metamorfóza vůle – Význam vůle v ped. procesu

3. Základní škola praktická - Waldorfská praktická škola

3.1 Počty tříd k 30.6.2013

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	4	4	8
k 30.6.2012	4	4	8
k 30.6.2013	5	4	9

I.stupeň tvoří 1.-6.ročník, II. stupeň 7.-10.ročník

3.2 Počty žáků k 30.6.2013

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	31	36	67
k 30.6.2012	25	40	65
k 30.6.2013	34	35	69

3.3 Průměrné počty žáků k 30.6.2013

	I. stupeň	II. stupeň	průměr za školu
k 30.6.2011	7,8	9	8,4
k 30.6.2012	6,25	10	8,13
k 30.6.2013	6,8	8,75	7,66

Údaje jsou uvedeny bez diagnostických pobytů.

3.4 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

v 8. ročníku: 0

v 9. ročníku: 2

3.5 Ukončení základního vzdělání

Počet žáků, kteří získali základní vzdělání

v 9. ročníku: 0

v 10. ročníku: 9

3.6 Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá formou slovního hodnocení. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe postihnout pokroky i neúspěchy žáka vzhledem k jeho možnostem, handicapu i úsilí. Zásady a kritéria slovního hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu. Ve školním roce 2012/2013 neprospěly dvě žákyně, jedna z vážných zdravotních důvodů a druhá pro výukové problémy. Chování žáků bylo hodnoceno jako velmi dobré. Čtyřem žákům byla udělena pochvala třídního učitele za vzornou pomoc při organizaci školních akcí.

Bohužel v některých případech škola musela přistoupit i k negativním výchovným opatřením. Sedmi žákům byla uložena třídní důtka a dvěma žákům ředitelská důtka. Důvodem udělení výchovných opatření bylo porušování školního řádu – kázeňské přestupky, pozdní příchody do školy, neomluvené hodiny, agresivní chování ke spolužákům. Ve škole objevil problém se sexuálním obtěžováním spolužáků a šikanou. Preventista patologických jevů ihned začal se skupinou žáků pracovat a provedl informativní schůzku pro učitele školy. Do školy byl pozván na několik sezení s žáky sociální terapeut. S problémovými žáky se ve škole intenzivně pracuje – pohovory s rodiči, doporučení odborné pomoci. Systém práce s problémovými žáky má v kompetenci preventista patologických jevů. Minimální preventivní program je uveden v příloze č. 2 k výroční zprávě.

3.7 Ověřování výsledků vzdělávání v ZŠ

Vzhledem k tomu, že výsledky vzdělávání u žáků se zdravotním postižením jsou závislé na druhu a míře postižení, je ověřování výsledků vzdělávání velmi komplikované. Abychom však mohli výsledky vzdělávání žáků obecně ověřit, vytvořili jsme vlastní systém, který hlouběji sleduje výsledky žáků v 6. a 9. ročníku. Kromě základního testu, který žáci absolvují a který vychází z výstupů ŠVP, doplňuje tyto výsledky ještě dotazník pro učitele a pro rodiče. V dotazníku hodnotí učitel a rodič jednotlivé dítě ze svého pohledu, hodnotí tedy pokrok konkrétního dítěte, a to podle stanovených kritérií.

Ke každému kritériu jsou stanoveny jednotlivé indikátory, které dotazovaní učitelé a rodiče hodnotí na základě škály hodnocení. Výsledky jsou pak vyjádřeny průměrem.

Odpovědi u jednotlivých otázek jsou vyjádřeny v průměru dle následující hodnotící škály

1	2	3	4
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

Návratnost dotazníků:

v 6. ročníku – rodiče 76,9 % a učitelé 100%

v 9. ročníku - rodiče 88,9% a učitelé 100%

Výsledky hodnocení vzdělávání ve školním roce 2012/2013 u žáků 6. ročníku a 9. ročníku jsou uvedeny v následující tabulce.

Kompetence	učitelé 6.roč.	rodiče 6.roč.	učitelé 9.roč.	Rodiče 9.roč.	průměr 6.roč.	průměr 9.roč.
Kompetence komunikativní	2,3	1,9	1,5	1,9	2,1	1,7
Kompetence sociální	2,5	2,0	1,6	1,9	2,3	1,8
Kompetence pracovní	2,2	2,4	1,4	1,8	2,3	1,6
Kompetence občanská	2,2	2,1	1,4	1,7	2,2	1,6
Kompetence k řešení problémů	2,8	2,3	1,9	2,1	2,6	2,0
Kompetence k učení	2,5	2,3	1,6	1,9	2,4	1,8

Z výsledků tabulky vyplývá, že rodiče i učitelé pozorují u dětí ve všech kompetencích pozitivní vývoj. Rodiče vidí výsledky svých dětí většinou optimističtěji než učitelé u žáků 6. ročníku. Naopak u žáků 9. ročníku učitelé žáky hodnotí většinou o něco pozitivněji než jejich rodiče. Výrazné zlepšení vidí rodiče i učitelé u kompetence pracovní a dále občanské, což je pro školu výsledek velmi úspěšný, neboť jejím hlavním cílem je připravit žáky na samostatný praktický život. Dále je patrné zlepšení u kompetence komunikativní, následně sociální a kompetence k učení. Nejslabší hodnocení je u kompetence k řešení problémů, což souhlasí s tím, že pro žáky se SVP je nejobtížnější rozvoj v této oblasti.

3.8 Údaje o zápisu do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku proběhl ve dvou termínech. Na školní rok 2013-2014 bylo přijato 7 žáků.

4. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků	počet žáků na vychovatele
školní družina	1	18	18

Kapacita školní družiny je 24 žáků. Žákům jsou k dispozici dvě místnosti uzpůsobené pro volnočasové aktivity, dále venkovní uzavřený prostor (sad) vybavený pískovištěm, lavičkami, houpacími sítěmi, trampolínou. V tomto školním roce jsme naplnili kapacitu jednoho oddělení tj. 18 žáků.

Družina je vybavena k relaxaci a odpočinku.

Hračky do ŠD jsou často výrobky žáků ze závěrečných prací z praktické školy dvouleté z oboru truhlářské a řezbářské práce, např. dřevěný krámk, jeřáb a rehabilitační pomůcky – šněrovadlo, kolébka a z oboru základy šití – panenka miminko, šitá zvířátka farmy a ZOO.

5. Školní klub

Při škole pracuje školní klub, který zajišťuje občanské sdružení Kometa, sdružení některých rodičů žáků školy. OS Kometa si ve škole k činnosti pronajímá prostory a zajišťuje vychovatele pro volnočasové aktivity. Cílem klubu je nabídnout starším žákům od 7. ročníku, kteří již nemohou navštěvovat školní družinu, zájmovou aktivitu a potřebný dohled v době mimo vyučování. Zároveň klub mohou využít žáci střední praktické školy s těžším zdravotním postižením v době před odpoledním vyučováním. Navštěvování školního klubu si hradí rodiče, částka se stanovuje dle počtu přihlášených žáků.

6. Střední škola - Praktická škola dvouletá

6.1 Počty tříd a počty žáků

	studijní obor	počet tříd	počet žáků
k 30.6.2010	Praktická škola dvouletá	2	17
k 30.6.2011	Praktická škola dvouletá	2	17
k 30.6.2012	Praktická škola dvouletá	2	17
k 30.6.2013	Praktická škola dvouletá	2	15

Průměrný počet žáků k 30. 6. 2013

na třídu: 7,5

6.2 Údaje o přijímacím řízení

	školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012	Školní rok 2012/2013	z toho dívek
počet uchazečů	8	10	14	4
přijato	8	8	9	3

Dva uchazeči se nedostavili k přijímacímu řízení, jeden byl přijat na jinou střední školu a dva nebyli přijati pro nesplnění kritérií přijímacího řízení.

6.3 Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá formou slovního hodnocení stejně jako na základní škole. Ve školním roce 2012/2013 prospěli všichni žáci školy. U závěrečných zkoušek druhého ročníku prospělo osm žáků, jeden prospěl s vyznamenáním. Chování žáků bylo hodnoceno jako velmi dobré. Čtyřem žákům byla udělena pochvala ředitele školy za vzornou reprezentaci školy na veřejnosti, čtyřem žákům pochvala třídního učitele za obětavou pomoc při organizaci školních akcí. V tomto školním roce nebylo uloženo žádné negativní výchovné opatření. Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k výraznému zlepšení vztahů mezi žáky a klimatu ve třídě, což je zásluhou intenzivní a systematické práce pedagogů školy a preventisty patologických jevů v oblasti výchovy

žáků k vzájemné toleranci, snášenlivosti a lidství v nejširším smyslu slova.

6.4 Ověřování výsledků vzdělávání ve SŠ

Výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány standardně v průběhu školního roku ve všech ročních testy, písemnými pracemi, praktickými prověrkami, apod. Na jejich základě a na základě práce žáků ve vyučování jsou žáci slovně hodnoceni. Způsob a kritéria slovního hodnocení jsou součástí školního řádu, který je uvedený na internetových stránkách školy.

Výsledky vzdělávání žáků Praktické školy dvouleté jsou ověřovány závěrečnou zkouškou.

6.5 Ukončení studia ve školním roce 2012/2013

Ve školním roce 2012/2013 ukončili studium žáci oboru Praktická škola dvouletá. Závěrečné zkoušky skládalo 6 žáků s následujícími výsledky:

počet žáků	závěrečná zkouška
celkem u zkoušky	6
z toho opakovaně u zkoušky	0
prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	5
Neprospěli	0

6.7 Uplatnění absolventů

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
Odborné učiliště	2	Pečovatelské služby 75-41-E/01
Odborné učiliště pro žáky s více vadami	1	Keramická výroba 28-57-E/01
První české soukromé střední učiliště	1	Truhlář 33-56-H/01
Odborné učiliště	1	Potravinářské práce 29-51-E/02
Chráněná dílna	1	

7. Sociálně terapeutická dílna JINAN

Již od roku 2006 při škole působí sociálně terapeutická dílna JINAN. Vznikla z grantu Evropských sociálních fondů za účelem umožnit absolventům školy, kteří pro své vážné postižení (mentální a tělesné) budou těžko hledat uplatnění v zaměstnání na volném trhu, smysluplně se pracovně a sociálně zařadit do společnosti. Po ukončení grantu se dařilo v projektu pokračovat a v roce 2011 se stala chráněná dílna součástí školy. Dílna je registrovanou sociální službou.

Dílnu využívají také klienti z jiných zařízení, dílna spolupracuje např. s Jedličkovým ústavem, chráněnou dílnou Eliáš, Gawain a dalšími. Kapacita šesti míst je zaplněna a jsou stále další zájemci. Práce v dílně navazuje svým výrobním zaměřením částečně na práce vyučované na Praktické škole dvouleté: práce se dřevem, s přírodním textilem a s vlnou, práce na zahradě.

Činnost dílny je financována z dotací Ministerstva práce a sociálních věcí, Magistrátu hlavního města Prahy, z prodeje výrobků dílny a z firemních a soukromých darů. Již několikátým rokem dostáváme grant od Městské části Praha 11, který pokryje část nákladů na materiál, v tomto roce jsme z něho mohli také zakoupit kolovrátek na spřádání přízí.

V roce 2012/13 jsme se zúčastnili tradičních prodejně – propagačních akcí: vánoční a velikonoční jarmarky v ZŠW Jinonice a ZŠW Dědina, v MŠ ve Slušticích, v Zadní Kopanině, v Obci křesťanů, na jarmarku na náměstí Míru. Své výrobky propagujeme a prodáváme také v obchodě chráněných dílen Roseta a přes internetový obchod www.vedlesebe.cz.

Pravidelně umožňujeme exkurzi v dílně pro děti ZŠW z Jinonic, které si zde vyzkouší tkání, česání vlny a předení na kolovrátku. Studenti waldorfského lycea u nás absolvují sociální praxi (1-2ročně), což přispívá k prohloubení vhledu těchto studentů do problematiky lidí s handicapem.

Vedle pracovních činností společně s uživateli služby nacvičujeme divadlo nebo zpíváme. O vánocích 2012 jsme vystoupili s divadelním představením O kočce, která naučila racka lítat – v rámci jarmarku v Jinonicích a pro mladší třídy naší školy.

Jsme spolu se školou členy Spolku pro léčebnou pedagogiku a uměleckou terapii. S ostatními členy Spolku se pravidelně několikrát v průběhu roku scházíme a vyměňujeme si zkušenosti. V květnu jsme z naší iniciativy uskutečnili společnou výstavu Spolku v Galerii Josefa Adamce, kde se prezentovalo několik chráněných a sociálně rehabilitačních dílen a sociálně zaměřených institucí. Výstava se ještě zopakovala během kurzu IPMT v Českém Krumlově v srpnu.

Během letních prázdnin jsme s uživateli služby každým rokem 7-9 dní společně s o.s. Podkůvka na prázdninovém pobytu ve Vrbčanech. Náplní těchto dní jsou výlety, hry, koupání, hipoterapie, hraní divadla, výtvarné činnosti. Během roku pořádáme společně 1-2 výlety za bývalým klientem do ústavu ve Snědovicích, podařil se i společný víkend v Janově v Jizerských horách a návštěva kavárny.

8. Další aktivity školy

8.1 Celoškolní akce školy

Ve školním roce opět probíhaly tradiční oslavy svátků, které jsou součástí výchovně vzdělávacího programu školy. Celá škola společně přivítala nové žáky v 1. ročníku. Žáci společně oslavovali svátek sv. Václava a sv. Michaela. Žáci 9. ročníku zorganizovali Martinskou slavnost pro děti I. stupně. V říjnu žáci prezentovali praktickou školu dvouletou na Schole Pragensis. Při adventu se celá škola setkávala při vyprávění vánočních příběhů, při společné výrobě svící, 10. ročník připomněl svátek sv. Barbory. Mezi vyvrcholení adventu patřilo vystoupení žáků při tradičním Vánočním setkání rodičů a učitelů školy spojené s výstavou výrobků žáků. Nový kalendářní rok začal putováním Tří králů, které připravili žáci 5. ročníku, celá škola se veselila také v březnu při Masopustu. O velikonočním jarmarku měli všichni návštěvníci vyrobit si drobné předměty s velikonoční a jarní tematikou v tvořivých dílnách a společně odnést a spálit Moranu jako rozloučení se zimou. Konec školního roku byl ve znamení svatojánské slavnosti a závěrečného dramatického vystoupení 2. ročníku praktické školy dvouleté, ve kterém studenti předvedli hru od Williama Saroyana Tracyho tygr.. S organizací akcí pomáhala škole Nadace rodičů JAK. Poslední školní den se všichni žáci i učitelé po předání vysvědčení tradičně rozloučili s žáky, kteří ze školy odcházejí.

8.1.1 Přehled celoškolních akcí

1.9. Zahájení školního roku - přivítání nově nastupujících žáků

27. 9. Michaelská slavnost – slavnost určená především pro I. stupeň

12. 11. Martinská slavnost – slavnost připravovaná 9. třídou pro I. stupeň, poměrně velká účast dětí i s rodiči

22. – 24. 11. Schola Pragensis - prezentace střední školy

22. 11. Adventní zahrádka – 1. adventní neděle – setkání pro malé děti

Prosinec - adventní ranní setkávání - pondělní celoškolní setkávání s vánočními příběhy – rozděleno do tří skupin dle věku dětí

- **výroba svící** - v průběhu prosince si děti z každé třídy vytvoří svou vlastní svíci z včelího vosku

4. 12. Svatá Barbora – slavnost pro celou školu připravovaná 8. třídou

12.12. Den otevřených dveří

13. 12. Svatá Lucie – slavnost pro celou školu připravovaná 7. třídou

20. 12. Vánoční jarmark a slavnost - celoškolní adventní představení

7. 1. Tři králové – putování tří králů po škole

9. a 15.1. Den otevřených dveří

19. – 26. 1. Lyžařský kurz – pro žáky 7., 8. a 9. ročníků

12.2. Masopust – velká veselice s maskami a dobrotami před 40ti denním půstem

26.3. Velikonoční jarmark – rozloučení se zimou, vynášení Morany

6.5. - 10.5. vybrané třídy pracovaly s **eurytmistkou ze Švýcarska Veronikou Ryser**

26.6. Svatojánská pohádka – Akademie Tabor

27. 6. Svatojánská slavnost – jarmark + divadelní představení žáků školy + závěrečné vystoupení žáků 12. ročníku

28. 6. Zakoňčení školního roku – po rozdání vysvědčení se celá škola rozloučila s odcházejícími žáky z 10. a 12. třídy

8. 2 Spolupráce školy s dalšími organizacemi

V průběhu roku škola spolupracovala s následujícími organizacemi :

SOS Waldorfské Lyceum

Základní škola waldorfská Jinonice

Nadace JAK - nadace rodičů a přátel školy

Občanské sdružení TYMYJÁN

Chráněné dílny Gawain, Ignis a Eliáš

Tobias School Zeist – partnerská škola z Holandska

Asociace waldorfských škol ČR

Spolek pro léčebnou pedagogiku a sociální terapii

9. Hospodaření školy

Hospodaření školy bylo v tomto školním roce vyrovnané. K 31. 12. 2012 i 30. 6. 2013 škola vykazovala nulový hospodářský výsledek. Postupně se zvyšuje zisk z doplňkové činnosti. Podrobná zpráva o hospodaření školy k 31. 12. 2012 je součástí přílohy.

10. Přílohy

Příloha č.1

**Základní škola a Střední škola waldorfská
Křejského 1501, Praha 4**

**Zpráva
o výsledku hospodaření za rok 2012**

Ředitelka: Mgr.Vančatová Spáčilová Magdaléna

**Zřizovatel
HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
Magistrát hlavního města Prahy
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy**

Zprávu vypracovala: Vokounová
Dne 17.1.2013

OBSAH ZPRÁVY O VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ

TEXTOVÁ ČÁST

stručný komentář k rozboru účtu:

349 – Závazky k územním rozpočtům

542 – Jiné pokuty a penále

551 – Odpisy dlouhodobého majetku

zhodnocení výsledků za dané období

Běžné výdaje

- ◆ Plnění rozpočtu
- ◆ Čerpání účelových prostředků

Mzdová činnost

- ◆ Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy

Doplňková činnost

- ◆ Pronajímání nebytových prostor
- ◆ Výrobky z vlastní činnosti školy i výrobky z chráněné dílny Jinan

Kapitálové výdaje

- ◆ Nečerpáno

Doplňující údaje

- ◆ Rozvaha, Výkaz zisku a ztrát v Kč
- ◆ UCRSB701 Rozbor nákladů na hlavní činnost a doplňkovou činnost
- ◆ UCRSB702 Rozbor výnosů z hlavní činnosti a doplňkovou činnost
- ◆ UCRSB954 Rozborová sestava účtu 416

I. KOMENTÁŘ k textové části

Zhodnocení výsledků za dané období:

1. Běžné výdaje – hlavní činnost

Organizace vyčerpala dotaci ze SF (33353) na 100%.

Dotace ze SR UZ 33021 rozvojový program vyčerpaná na 100%

Provozní dotaci (UZ91) vyčerpaná na 100%

HV - Provozní prostředky byly přečerpany v celkové výši 59 614,41 a tento HV navrhujeme pokrýt z kladného HV doplňkové činnosti 2012.

Organizace vynaložila finanční prostředky výhradně na výdaje spojené s činností pro, kterou byla založena. Kromě prostředků na platy zaměstnanců většinu provozních výdajů představují výdaje na média – teplo a teplá voda, elektřina, vodné stočné – dále pak výdaje na služby především pro zpracovatele účetních dat a mzdových dat, výdaje na reklamu, kancelářské potřeby a neposlední řadě výdaje na učební pomůcky. S poskytnutými finančními prostředky organizace hospodařila vyrovnaně.

Plnění rozpočtu k 31.12.2012

	§ 3114	čerpaní nákladů	Upr.rozpočet Po dohad.řízení	skutečnost
Hrubé mzdy pedagog. AU 300	UZ33353	6 132 000,00	6 132 000,00	
Hrubé mzdy nepedagog. AU 306	UZ33353	845 000,00	845 000,00	
OPPP pedagog AU 310	UZ33353	78 000,00	78 000,00	
OPPP nepedagog AU 316	UZ33353	1 686,00		
OPPP odstupné AU 326 NP	UZ33353	33 314,00	35 000,00	
náhr. mzdy prac. nesch.21dní - Pedagog.prac.AU 0340	UZ33353	27 928,00		
náhr. mzdy prac. nesch. 21dní - nepedagog. AU 0346	UZ33353	9 628,00		
odvody	UZ33353	2 447 395,56	2 470 000,00	
ostatní přímě N	UZ33353	28 048,44	43 000,00	
celkem z rozp. přímá dot.	UZ33353	9 603 000,00	9 603 000,00	
rozvojový program	UZ33021	30 195,00	30 195,00	
celkem z rozp. přímá dot. rozvojový program	UZ33021	30 195,00	30 195,00	
odměny pedag. AU300	UZ 91/1	449 000,00	449 000,00	
odměny pedag.-odvody	UZ 91/1	159 152,00	157 000,00	
platy asistentů	UZ91/91	786 000,00	786 000,00	
odvody asistentů	UZ91/91	275 102,00	275 500,00	
provozní dot.	UZ91/-	2 837 710,56	2 905 000,00	
celkem provoz dotace MHMP	UZ91	4 506 964,56		
Doplňková činnost		34 566,50	151 630,50	117 064,00

Součástí organizace je od roku 2011 chráněná dílna Jinan, která je financována z dotací Ministerstva práce a sociálních věcí a z účelových darů. V roce 2012 činila dotace MPSV 708000,-Kč, dary poskytnuté chráněné dílně pak částku 64 800,-Kč.

Dále dílna získala v grantovém řízení finanční prostředky od MČ Praha 11 ve výši 10000,-Kč na pracovní pomůcky a materiál, které plně vyčerpala.

Částka 63 849,44 byla dofinancována z dotace MHMP (UZ91) z provozních prostředků.

Plnění rozpočtu k 31. 12. 2012 – Chráněná dílna Jinan

		čerpání nákladů	Upr.rozpočet	skutečnost
Neinvestič. dotace MPSV HM nepedag. AU 306	UZ 13305/2	234 000,00	234 000,00	
Neinvestič. dotace MPSV OPPP pedag. AU 310	UZ 13305/2	228 424,00		
Neinvestič. dotace MPSV OPPP nepedag. AU 316	UZ 13305/2	6 000,00		
Neinvestič. dotace MPSV ostatní	UZ 13305/2	239 576,00		
celkem neinvest. dotace MPSV	UZ 13305/2	708 000,00	708 000,00	
JINAN celkem hl. činnost		783 419,24	719 569,80	-63 849,44

Organizace překročila limit počtu zaměstnanců o 1,02 z důvodu pozdní žádosti o zvýšení limitu počtu zaměstnanců o zaměstnance chráněné dílny Jinan.

Účelové prostředky

Organizaci byly poskytnuty účelové prostředky na učební pomůcky a učebnice v rámci rozvojového programu ve výši 30195,-Kč, které plně vyčerpala. Z této částky byly pořízeny mikroskopy, sportovní pomůcky a pomůcky pro výtvarnou výchovu.

Dále organizace získala v rámci grantového řízení finanční prostředky od MČ Praha 11 ve výši 10000,-Kč na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků. Prostředky byly též plně vyčerpány.

Organizace získala sponzorský dar ve výši 30000,- Kč účelově zaměřený na nákup počítačové techniky. I tento dar byl plně využit.

2. Běžné výdaje – Doplnková činnost

Organizace získává finanční prostředky v rámci doplňkové činnosti z :

- pronájmu prostor – školnický byt, a pronájem nebytových prostor,
- z prodeje školních výrobků zhotovených žáky,
- z prodeje výrobků zhotovených klienty v chráněné dílně Jinan.

Závěr :

HV z hlavní činnosti k 31.12.2012 - 59 614,01 Kč

HV z doplňkové činnosti k 31.12.2012 166 409,- Kč

Vzniklý zisk navrhujeme po odečtení záporného HV z hl.činnosti přidělit do fondu odměn ve výši 70 000,- Kč a do rezervního fondu 36 794,99 Kč.

Mzdová oblast

- ♦ organizace má mzdové prostředky vyčerpány na 100 %

Kapitálové výdaje

organizace nečerpala žádné investiční prostředky

Příloha č. 2

EVALUACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU 2012/2013

- v minulém školním roce se nám podařilo získat grant od městské části Praha 11, který jsme použili na bloky prevence, které vedl terapeut Vít Hrbáček (o.s. Prevalis). Bloků se účastnili žáci 6. ročníku, s kterými pracoval na sociálním klimatu třídy a zaměřil se také na prevenci kriminality, šikany a oblast návykových látek. S žáky 10. ročníku a 1. a 2. ročníku Praktické školy pracoval v návaznosti na předchozí roky na téma sociálního klimatu a prevence

- patologických jevů
 - žáci 10. ročníku a 1. a 2. ročníku Praktické školy se zúčastnili přednášky ze sexuologie Christiana Brema (Německo), přednášku doprovázel i výtvarný workshop k tématu (malování, práce s keramickou hlinou). Přes počáteční rozpaky nakonec žáci i učitelé celou akci hodnotili velmi pozitivně
 - opět se nám osvědčily praxe a pobyty žáků v nadačních domech v Roškopově u Staré Paky. Žáci se tam učí postupně připravovat na alespoň částečně samostatný život (vzhledem k jejich postižení). Formou pracovní terapie, kdy se snažíme tlumit tendenci rafinované manipulace technickými vymoženostmi, klademe důraz na osobní kontakt v malé skupině, posilujeme oblast sociálního citění a komunikace a snažíme se vést žáky k základním životním hodnotám a hygieně. Naši žáci zde mají možnost pracovat v lese, pomáhat s přípravou jídel, nakupovat, uklízet, vyzkoušet si a naučit se základům klasických řemesel (kování, tkání, košíkářství, pěstitelství...). Život a práce v takovéto komunitě se nám jeví jako nejvíce prospěšné, zvláště pak z hlediska prevence sociálně patologických jevů. Bohužel stále se zvětšuje počet rodičů, kteří nechtějí své děti na tento pobyt (školu v přírodě) pouštět. Ne vždy je důvodem finanční situace
 - ve 3. roč. probíhala epocha „Ze zrna chléb“, kde se děti učí vážit si lidské práce a jídla. Samy si zoraly a připravily malé políčko na školní zahradě, zasely a celý rok bedlivě čekaly na úrodu. O prázdninách měly klasy sklídit, ale bohužel jim celou úrodu zničil vítr a, déšť a kroupy. Naštěstí tříde pomohly děti z waldorfské školy v Písku. Podělily se s našimi dětmi o část úrody a pozvaly je do Písku, kde společně klasy vymlátily. Celá akce byla nádhernou ukázkou solidarity a sociálního citění.
 - žáci 4. – 6. ročníku se účastnili hipoterapie ve středisku ekologické výchovy Toulcův dvůr, kde některé nižší třídy příležitostně (dle potřeby) využily i jiné projekty či volnočasové aktivity, které středisko organizuje.
 - pro třídy vyššího stupně byly využívány materiály k tématu prevence RCH (DVD, knihy), nově byly použity i krátké videopříběhy ze slovenského webu www.ovce.sk na téma prevence. Tyto příběhy byly následně okomentovány, byla vedena diskuze na jednotlivá témata. Velmi se žákům i učitelům líbily a budou i v budoucnu nedílnou součástí některých vyučovacích hodin (např. Informatiky, Výchovy ke zdraví...)
 - žáci 10. -12. ročníku se opět prezentovali na Schole Pragensis. Je to již osvědčený způsob jak ukázat své dovednosti na veřejnosti, nemít ostych, komunikovat...
 - během školního roku kolegium společně tvořilo nový vzdělávací program pro Základní i Praktickou školu. Podařilo se do vyučování vetknout nová důležitá a zajímavá témata i z oblasti prevence
-
- žáci i rodiče se tradičně účastnili slavností, svátků, jarmarků (Michaelská, Martinská slavnost, Adventní zahrádka, Adventní ranní setkávání, Mikuláš, sv. Lucie, sv. Barborky, Vánoční akademie a jarmark, Tři králové, Masopust, Velikonoční jarmark a vynášení Morany, Svatojánská slavnost a jarmark). Velký dík patří rodičům, kteří se aktivně podílejí na pomoci s přípravami
 - i v loňském roce byl uspořádán Den otevřených dveří, zároveň byla velmi zkvalitněna práce na propagaci školy, zvláště na webových stránkách, díky kterým se na naši školu obrátil až rekordní počet rodičů, kteří měli zájem o umístění svého dítěte
 - někteří učitelé se opět účastnili Interního setkání učitelů waldorfských škol ČR (naše škola zároveň byla spoluorganizátorem). Učitelé se dále účastní různých seminářů, kurzů, přednášek dle potřeby a zájmu.
 - školní metodička prevence byla aktivním účastníkem (přednášejícím) na celostátní konferenci pořádané MŠMT a NIDV na téma Sexuálního zneužívání, zároveň se účastnila

- konference na téma Kyberšikany. Získané poznatky mohou být a budou použity při práci s dětmi
- metodička prevence spolu s výchovnou poradkyní pro druhý stupeň a Praktickou školu a třídní učitelkou 10. třídy se zúčastnily semináře s Mgr. Michaelou Veselou na téma Kyberšikany a právního povědomí
 - na školní rok 2013/2014 se bohužel nepodařilo získat finanční podporu z grantu vyhlášeného městskou částí Praha 11
 - z finančních důvodů se neuskutečnil blok prevence na téma Kyberšikany pořádaným o.s. Prevalis. Do budoucna se pokusíme zajistit téma u Seznam.cz, který pořádá tyto bloky zdarma
 - žáci, rodiče a učitelé se účastnili dotazníkového šetření v oblasti Klima školy. Na základě vyhodnocených dotazníků bylo možno a také v budoucnu bude možné s rodiči i žáky pracovat na zlepšení klimatu, na prevenci šikany, na zlepšení sociálního spolunažívání aj. Výsledky viz. hodnocení
 - během roku pokračovala spolupráce školní metodičky prevence s výchovnými poradkyněmi, bylo řešeno několik kázeňských přestupků, jeden byl předán dokonce Policii ČR k šetření. Některá porušení školního řádu byla následně sankcionována třídními i ředitelskými důtkami a sníženou známkou z chování
 - nedílnou součástí je spolupráce s příslušnými orgány OSPOD, kurátory, terapeuty SVP

Vypracovala: Gabriela Bušková
školní metodička prevence

V Praze 20.9.2013

Příloha č.3

Zápis ze setkání Školské rady

při Základní škole a střední škole waldorfské, Křejského 1501, 149 00, Praha 4

konané dne 30. září 2013

Přítomni:

Členové rady: PhDr. Miluše Kubíčková, CSc.
Mgr. Petr Štěpánek, CSc.
Mgr. Alena Mužíková
Bc. Lenka Redlichová

Omluveni: Ing. Pavel Kaděra, předseda ŠR
RNDR. Jiří Sádlo, CSc, člen ŠR

Za vedení školy: Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová

Program :

- 1) Poděkování členům ŠR za elektronické schválení nového ŠVP pro ZŠ v srpnu 2013. První zkušenosti s jeho zavedením do praxe, skloubení s programem pro žáky s LMR.
(Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová).
- 2) Projednání Výroční zprávy školy za uplynulý školní rok, vyjádření se k ní.
(Mgr. M. Vančatová Spáčilová, všichni členové ŠR).
- 3) Informace o získání finančních prostředků z Evropských fondů v rámci OPPA na projekt „*Nové přístupy k individuální podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*“ a jeho jednotlivých částech. (Mgr. M. Vančatová Spáčilová).
- 4) Co nového v Roškopově, podzimní výjezdy. (Mgr. Alena Mužíková).
- 5) Aktuální situace ve škole – první třída, rozdělený šestý a sedmý ročník...
(Bc. Lenka Redlichová).
- 6) Usnesení.
- 7) Diskuze.

1) Ředitelka školy Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová poděkovala všem členům ŠR za jejich vstřícnost při elektronickém schvalování nového školního vzdělávacího programu (ŠVP) ***Základní škola waldorfská pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami***, které proběhlo v srpnu 2013. Přestože na tomto ŠVP pracovalo kolegium učitelů školy celý loňský školní rok, jeho závěrečná kompletace a propojení bylo náročné, proto byla závěrečná podoba ŠVP dokončena odpovědnými pracovníky až o prázdninách. V současnosti sbíráme první zkušenosti s jeho zavedením do praxe, v některých oblastech bylo obtížné skloubení s naším stávajícím ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (dotace hodin některých předmětů), ale zatím se neobjevily žádné závažné potíže. V letošním školním roce budeme nový ŠVP "ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami" ověřovat v praxi, vyhodnocovat a připomínkovat. Dále bylo zodpovězeno několik dotazů pí Kubíčkové a p. Štěpánka ohledně různých specifických potřeb našich žáků.

2) Všichni členové Školské rady obdrželi v týdnu před naším setkáním elektronicky ***Výroční zprávu školy za školní rok 2012/2013*** k podrobnému seznámení. Mgr. M. Vančatová Spáčilová zodpověděla několik drobných dotazů ke Zprávě, poté byla přítomnými členy ŠR Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 jednomyslně schválena.

3) Ředitelka školy dále informovala členy ŠR o projektu financovaném z OPPA pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho jednotlivých částech. Klíčové aktivity projektu budou trvat sedmáct měsíců a mají několik oblastí: větší podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (formou externích waldorfských speciálních pedagogů), možnost terapií pro žáky ZŠ (arteterapie, muzikoterapie a léčebná eurytmie), sociální terapie skupin i jednotlivců, ověřování nového ŠVP ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, semináře pro učitele, metodické pobyty zahraničních odborníků, překlad literatury, vznik metodických materiálů aj. Za sepsání projektu děkujeme kolegyni M. Kočové a dalším, jeho vedení též vyžaduje množství sil a času. Jsme za něj velmi rádi, protože znamená další možnosti rozvoje pro žáky naší školy.

4) Mgr. Alena Mužíková informovala o aktuální situaci v Nadaci rodičů a přátel školy. Konečně doproběhlo předání celé agendy, noví členové Rady Nadace mají rozděleny své oblasti práce.

V nadačních domech v Roškopově probíhají nyní podzimní pobyty a výjezdy žáků (druhá třída, pátá, šestá+sedmá třída, praxe). Osm učitelů v přípravném týdnu na konci srpna vyjelo do Roškopova na brigádu a v obou domech proběhl velký úklid. Jeden tatínek žáka z osmého

ročníku o prázdninách posekal trávu a opravil topení.

Zástupci Občanského sdružení Srdíčko, se kterými byla loni předjednána spolupráce, se již neozvali (oddělený pobyt jejich správce v Roškopově není možný). A. Mužíková se je pokusí ještě kontaktovat.

5) Bc. Lenka Redlichová přiblížila aktuální situaci ve škole – přijali jsme nové kolegyně za čtyři odcházející, ve své práci se rychle zorientovaly. V prvním ročníku máme letos sedm žáků, noví žáci přicházeli i do jiných ročníků, došlo k rozdělení šestého a sedmého ročníku, čímž nám přibyla ještě jedna třída. Do prvního ročníku dvouleté Praktické školy bylo přijato devět žáků.

V závěru loňského školního roku provedla školní preventistka patologických jevů průzkum v oblasti klimatu školy na základě dotazníků pro žáky, rodiče i učitele.

6) Usnesení – Školská rada schválila Výroční zprávu školy za uplynulý školní rok 2012/2013.

7) Diskuze – nebyly vzneseny žádné další dotazy.

Zapsala Bc. Lenka Redlichová