



Základní škola a střední škola waldorfská  
Křejského 1501/12, 149 00 Praha 4

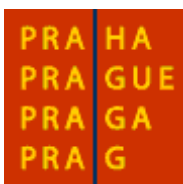
e-mail: info@waldorfska.cz      bankovní spojení 85834011/0100  
tel.: 272 930 617      www.waldorfska.cz      IČO: 70 92 23 06



---

## *Výroční zpráva o činnosti školy*

*školní rok 2014/2015*



**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA**  
**MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY**  
**ODBOR ŠKOLSTVÍ**

*V Praze dne: 12. 10. 2015*

## OBSAH :

<b>1.</b>	<b>Základní údaje o škole.....</b>	<b>4</b>
1. 1	Základní údaje o škole.....	4
1. 2	Vedení školy.....	4
1. 3	Adresa.....	4
1. 4	Školy a jejich kapacita.....	4
1. 5	Obory vzdělání a vzdělávací programy.....	4
1. 6	Změny ve skladbě oborů vzdělávání.....	4
1. 7	Místa poskytovaného vzdělávání.....	5
1. 8	Materiálně technické vybavení školy.....	5
1. 9	Školská rada.....	5
1.10	Charakteristika školy.....	6
<b>2.</b>	<b>Pracovníci školy.....</b>	<b>7</b>
2. 1	Pedagogičtí pracovníci.....	9
2. 2	Nepedagogičtí pracovníci.....	9
<b>3.</b>	<b>Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....</b>	<b>10</b>
3. 1	Počty tříd.....	10
3. 2	Změny v počtech žáků v průběhu školního roku.....	10
3. 3	Rozdělení škol podle druhu zdravotního postižení.....	11
3. 4	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	11
3. 5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	12
3. 6	Výsledky závěrečných zkoušek.....	12
3. 7	Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání.....	13
3. 8	Uplatnění absolventů.....	13
3. 9	Školní vzdělávací programy.....	14
3. 10	Výsledky vzdělávání žáků a jejich ověřování.....	14
3. 11	Pedagogická asistence.....	16
3. 12	Vzdělávání nadaných žáků.....	16
3. 13	Kurzy na doplnění základního vzdělávání.....	16
3. 14	Vzdělávání cizinců.....	16
3. 15	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	16
3. 16	Výchovné a karierní poradenství.....	16
3. 17	Prevence sociálně patologických jevů.....	17
3. 18	Ekologická a environmentální výchova.....	17
3. 19	Multikulturní výchova.....	17
<b>4.</b>	<b>Aktivity školy .....</b>	<b>18</b>
4. 1	Školy v přírodě a další výjezdy žáků školy.....	18
4. 2	Spolupráce s partnerskými organizacemi.....	18
4. 3	Další aktivity a prezentace školy.....	19
4. 4	Školní družina.....	20
4. 5	Školní klub.....	20
4. 6	Sociálně terapeutická dílna Jinan.....	20

4.7	Projekt ESF č.CZ.2.17/3.1.00/36338.....	21
<b>5.</b>	<b>Výsledky inspekční činnosti.....</b>	<b>23</b>
5.1	Výsledky inspekční činnosti ČŠI.....	23
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	23
<b>6.</b>	<b>Hospodaření školy.....</b>	<b>24</b>
<b>7.</b>	<b>Přílohy.....</b>	<b>25</b>
	Příloha č.1 – Zpráva o výsledku hospodaření k 31.12.2013.....	25
	Příloha č.2 – Evaluace minim. preventivního programu.....	29
	Příloha č.3 – Schválení výroční zprávy školskou radou.....	31
<b>8.</b>	<b>Fotodokumentace.....</b>	<b>32</b>

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní a střední škola waldorfská

zřizovatel: Magistrát hlavního města Prahy  
REDIZO: 600021327

### 1.2 Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová  
e-mail: [vancatova@waldorfska.cz](mailto:vancatova@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617,  
Statutární zástupce: Mgr. Dana Špičková  
e-mail: [spickova@waldorfska.cz](mailto:spickova@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617

### 1.3 Adresa: Křejského 1501, 149 00 Praha 4

webové stránky: [www.waldorfska.cz](http://www.waldorfska.cz)  
e-mail: [info@waldorfska.cz](mailto:info@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617, 272 915 619  
IČO: 70922306

### 1.4 Školy a jejich kapacita

Základní škola	kapacita 108 žáků
Střední škola	kapacita 36 žáků
Školní družina	kapacita 24 žáků

### 1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

#### ***Základní škola waldorfská***

obor vzdělávání – 79-01-C/01 Základní škola  
školní vzdělávací programy:

1. Waldorfská praktická škola – zpracovaný podle RVP pro ZV, příloha pro žáky s lehkým mentálním postižením
2. Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zpracovaný podle RVP pro ZV

#### ***Střední škola waldorfská***

obor vzdělávání - 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá  
školní vzdělávací program - Praktická škola dvouletá

### 1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělávání

Ve školním roce 2014-2015 neproběhly žádné změny ve skladbě oborů vzdělávání ani vzdělávacích programů.

### 1. 7. Místa poskytovaného vzdělávání

Vzdělávání všech vzdělávacích oborů je poskytováno na adrese sídla školy:  
Křejského 1501, 149 00 Praha 4  
(vlastník objektu je Hlavní město Praha)

### 1. 8 Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v budově v Praze 4 na Opatově v dobré dosažitelnosti MHD (metro 7 minut, městský autobus 5 minut). Škola je vybavena deseti kmenovými učebnami, speciální učebnou pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu, fyziku, tvořivou dramaturgii, tanec a jiné pohybové aktivity a sálem pro výuku eurytmie, ve kterém se také pořádají různé společenské akce během školního roku. Jelikož ve výchovně vzdělávací koncepci školy jsou ve velké míře zastoupeny pracovní činnosti, disponuje škola velmi kvalitně vybavenými dílnami pro výuku keramiky, truhlářství, řezbářství a šití, využívána je i kuchyně pro výuku vaření. Škola nevlastní tělocvičnu, ale k hodinám tělocviku využívá tělocvičny Gymnázia Opatov, kam děti s učiteli dochází spojovací chodbou. Na hodiny informatiky žáci dochází spojovacími chodbami do počítačové učebny Waldorfského lycea. Zde mají k dispozici velmi kvalitní a moderní vybavení výpočetní techniky a informačních a komunikačních technologií. O velké přestávce mají žáci možnost navštěvovat školní knihovnu, kde je také instalováno promítací zařízení.

Při škole je pro žáky do 6. ročníku zřízena školní družina, která má své samostatné prostory, které jsou plně vybaveny pro výchovně vzdělávací činnost družiny. Pro starší žáky spolek rodičů Kometa provozuje v budově školy Školní klub. Ten je určen žákům druhého stupně a studentům Střední školy praktické.

Stravování žáků je zajištěno v budově Gymnázia Opatov, které se školou přímo sousedí. Žáci prochází do jídelny spojovací chodbou. Jídelna je moderně vybavena a nabízí výběr ze tří jídel, z nichž jedno je vždy zeleninové.

Žáci školy mají také možnost využít pro školní i mimoškolní výjezdy zařízení, které vlastní Nadace rodičů (nezisková organizace, která při škole působí). Jde o dvě budovy v podkrkonoší v Roškopově u Staré Paky. Zde žáci mohou pobývat v čistém prostředí, vytvářet si pozitivní vztah k přírodě a také se učit samostatnosti při péči o sebe, o domácnost i zahradu.

### 1. 9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena na základě usnesení Rady HMP č. 330 ze dne 23. 3. 2005.

Školská rada pracovala ve složení:

členové z řad rodičů: Mgr. Kamila Balcarová, Mgr. Alena Mužíková

členové z řad pedagogů: Mgr. Dana Špičková, Bc. Lenka Redlichová

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Petr Štěpánek, CSc., PhDr. Miluše Kubičková, CSc.

místopředseda Školské rady: Bc. Lenka Redlichová

předseda Školské rady: Mgr. Kamila Balcarová

kontaktní údaje předsedkyně Školské rady

adresa: Bohúňova 1339/7, Praha 4

telefonní číslo: 603 174 011

Školská rada schválila výroční zprávu za rok 2014-2015 – Příloha č. 3.

## 1. 10 Charakteristika školy

Základní škola a střední škola waldorfská vznikla pod názvem Svobodná speciální škola J. A. Komenského v r. 1990 jako první waldorfská škola pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami v České republice.

System výchovy a vzdělávání dle waldorfských principů je určen pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (s těžkými specifickými poruchami učení, s rozumovým nadáním od pásma průměru až po lehkou mentální retardaci, nedostatečně rozvinutou sociální inteligencí, dále žáky se zdravotním postižením a oslabením jako epilepsie, dieta, alergie apod.). Někteří žáci s těžším zdravotním postižením jsou ve třídách integrováni.

Výchovně vzdělávací práce školy je zaměřena na harmonický rozvoj osobnosti žáka, kdy je oslovována zejména rozumová, citová a volní složka osobnosti, a dále na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro uplatnění žáka v praktickém životě. Výchovně vzdělávací činnost je založena na psychologických a pedagogických zásadách waldorfské pedagogiky. Východiskem práce učitele je důkladné poznávání individuality žáka speciálně pedagogickými metodami i metodami waldorfské pedagogiky.

Žák by měl získat základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, měl by se srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou. V souvislosti s individuálními možnostmi žáka jsou rozvíjeny také osobnostní kvality, pohybové, umělecké a rukodělné schopnosti a dovednosti. Cílem je připravit žáky na vstup do odborného učiliště a na samostatný praktický život se zdravým sebevědomím.

Počet žáků ve třídě je omezen na maximálně dvanáct, což umožňuje individuální přístup ke každému z nich, včetně upravení rozsahu učiva podle schopností každého žáka dle doporučení speciálně pedagogického centra či pedagogicko-psychologické poradny.

V jednotlivých ročnících se od počátku existence školy vyučují žáci s různými druhy i stupni zdravotního postižení. Tento způsob se velice dobře osvědčil. Slabší žáci jsou „taženi“ dopředu, ostatní žáci se učí sociálnímu chování a cítění. Škola tím velmi dobře naplňuje současný trend inkluzivního vzdělávání a dá se říci, že od počátku byla inkluzivní školou.

## 2. Pracovníci školy

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci

#### Počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	2	2	19	12,3	0	0	21	14,7
Střední škola	0	0	4	4	0	0	4	4
Školní družina	0	0	2	1,3	0	0	2	1,3

Asistenti pedagoga 10, přepočtené osoby 7,7

#### Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Základní škola	kvalifikovaných	15	71,5
	nekvalifikovaných	6	28,5
Střední škola	kvalifikovaných	3	75
	nekvalifikovaných	1	25
Školní družina	kvalifikovaných	1	50
	nekvalifikovaných	1	50

#### Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	6	9	13	4	1

V údajích jsou uvedeni všichni pedagogičtí pracovníci - učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>kvalifikační studium</b>	1	Sociální práce a sociální pedagogika (vychovatelství)	1	JABOK VOŠ
	1	Speciální pedagogika	2	Univerzita Jana Ámose Komenského
	1	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1	Univerzita Karlova-pedagogická fakulta
<b>doplňkové pedagogické studium</b>	1	DPS speciální pedagogika	1	Univerzita Karlova-pedagogická fakulta
<b>školský management</b>	1	Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	Univerzita Karlova – pedagogická fakulta
<b>rozšiřování aprobace</b>	0	-	0	-
<b>semináře, kurzy</b>	13	dle tabulky níže	22	-

Počet účastníků	Název seminářů a kurzů
3	Kurz malování pro učitele waldorfských škol
3	Interní setkání učitelů waldorfských škol
2	Základní seminář waldorfské pedagogiky
3	IPMT-kurz antroposofické medicíny – sekce pro pedagogy
2	Letní kurz waldorfské pedagogiky
1	Ozbrojený útočník ve škole
1	Výuka cizích jazyků na waldorfské škole
1	Agrese a agresivní chování
2	Postgraduální studium antroposofické medicíny – sekce pro pedagogy
1	Seminář ve Švýcarském Dornachu – zaměřený na poruchy ADHD
1	Seminář Logopedický asistent
1	Léčebná pedagogika a sociální umělecká terapie
1	Arteterapie



## 2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

### Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4.5

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků škola neorganizuje.

### 3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 3.1 Počty tříd

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	9	76
Střední škola	2	16
Škola celkem	11	92

#### 3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

##### Základní škola

ročník	příchody	odchody	důvody
1.	1	0	Výukové problémy – 1x
2.	3	0	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ – 2x
3.	4	1	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ – 3x, Nespokojenost na předchozí škole -1x Odchod – Přestup na speciální školu, nezvládala program WPrŠ
4.	1	0	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ – 1x
5.	3	3	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ – 3x Odchod - Přestup na speciální školu
6.	2	0	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ – 4x
7.	0	0	
8.	2	0	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ – 1x
9.	0	0	
10.	0	0	
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	

##### Střední škola

Ve střední škole jedna žákyně ukončila během druhého pololetí studium ze zdravotních důvodů.

### 3. 3 Rozdělení škol vzdělávající žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		SŠ	
	školy	žáci/studenti	školy	žáci	školy	žáci
	2	92	1	76	1	16
z toho: mentální		60		44		16
zrakové		0		0		0
sluchové		0		0		0
vady řeči		3		3		0
tělesné		0		0		0
kombinované vady		1		1		0
autismus		6		6		0
vývojové poruchy učení		15		15		0
vývojové poruchy chování		6		6		0
zdravotní znevýhodnění		1		1		0

### 3. 4 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Základní škola	počet dětí/žáků celkem											21	
	z toho nově přijatí											5			5
Střední škola	počet dětí/žáků celkem											6			6
	z toho nově přijatí											2			2

### 3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola waldorfská	
z celkového počtu žáků:	prospělo	75
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		156
z toho neomluvených		0

škola	Střední škola waldorfská	
z celkového počtu žáků:	prospělo	16
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		198
z toho neomluvených		0

### 3.6 Výsledky závěrečných zkoušek

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	9	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	0
	prospěl	5	0
	neprospěl	0	0

### 3.7 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2014-2015

#### Základní škola - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP-ZŠ	4	3	1	0
RVP-ZŠ LMP	5	2	2	1

Do první třídy nastoupilo 5 žáků.

#### Střední škola – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2014-2015

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	9	7	1

### 3.8 Uplatnění absolventů

#### Základní škola

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
Praktická škola	5	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Odborné učiliště Vyšehrad	1	66-51-E/01 Prodavačské práce
Střední škola technická	1	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
SOU	1	41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

#### Střední škola

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
Praktická škola	1	78-62-C/02 Praktická škola
Odborné učiliště Vyšehrad	1	29-51-E/02 Potravinářské práce
Odborné učiliště Vyšehrad	1	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Odborné učiliště pro žáky s více vadami	1	41-52-E/01 Zahradnické práce
Odborné učiliště Kanina	1	41-52-E/01 Zahradnické práce

SŠ a MŠ Aloise Klára	1	31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba
Oborné učiliště Chabařovická	1	24-51-E/01 Potravinářská výroba
Jedličkův ústav a školy	1	31-59-E/01 Šití oděvů
Rytmus Benešov	1	Podporované zaměstnání

### 3.9 Školní vzdělávací programy

Škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) od školního roku 2007/2008. ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 7. 6. 2006 pod Č.j.: WŠ 242/2006. ŠVP je zpracován na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, podle přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Název ŠVP je: **Waldorfská praktická škola.**

ŠVP byl ČŠI hodnocen za kvalitně zpracovaný, vycházející ze zásad Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (příloha LMP) a bylo konstatováno, že je s ním v souladu.

Od 1. 9. 2013 zapojila škola do svého vzdělávacího systému nový školní vzdělávací program pro žáky bez mentálního postižení, kteří potřebují být zařazeni do speciálního vzdělávání z důvodů jiného zdravotního postižení a potřebují se vzdělávat v menších kolektivech s individuálním přístupem. Tento ŠVP je zpracován podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Každý žák pak má svůj individuální vzdělávací plán, který zohledňuje jeho zdravotní postižení.

Název ŠVP je: **Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Propojení výuky obou programů je ojedinělé a náročné. V průběhu školního roku 2013-2014 škola prováděla rozsáhlou evaluaci obou programů, aby byla odstraněna místa, která mohou být lépe pojata obsahově i organizačně. Ve školním roce 2014-2015 již byly do školního vzdělávacího programu některé úpravy promítnuty, ale i v budoucnu počítáme s evaluací obou ŠVP tak, aby odpovídaly co nejvíce našim představám i Rámcově vzdělávacímu programu.

### 3.10 Výsledky vzdělávání žáků a jejich ověřování

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá formou slovního hodnocení. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe postihnout pokroky i neúspěchy žáka vzhledem k jeho možnostem, handicapu i úsilí. Zásady a kritéria slovního hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu. Ve školním roce 2014/2015 neprospěla jedna žákyně základní školy ze zdravotních důvodů a jedna žákyně střední školy předčasně ukončila studium též ze zdravotních důvodů. Chování žáků bylo hodnoceno jako velmi dobré. Pěti žákům byla udělena pochvala třídního učitele za vzornou pomoc při organizaci školních akcí.

Bohužel v některých případech škola musela přistoupit i k negativním výchovným opatřením. Dvěma žákům byla uložena ředitelská důtka. Důvodem udělení výchovného opatření u obou žáků bylo porušení školního řádu – pokus o ublížení na zdraví pedagogického pracovníka. Lze ale konstatovat, že oproti loňskému školnímu roku bylo důtek méně a drobných výchovných problémů také. S problémovými žáky se ve škole intenzivně pracuje – pohovory s rodiči, doporučení odborné pomoci. V průběhu školního roku byl do výuky zařazen projekt kroužku sociálních dovedností, který byl zaměřen zejména na nácvik chování a správných postojů v rizikových situacích – nabízení cigaret, drog, nátlakové a agresivní chování, apod. Systém práce s problémovými žáky mají v kompetenci dva výchovní poradci a preventista patologických jevů. Minimální preventivní program je uveden v příloze č. 2 k výroční zprávě.

## Ověřování výsledků vzdělávání v ZŠ

Vzhledem k tomu, že výsledky vzdělávání u žáků se zdravotním postižením jsou závislé na druhu a míře postižení, je ověřování výsledků vzdělávání velmi komplikované. Abychom však mohli výsledky vzdělávání žáků obecně ověřit, vytvořili jsme vlastní systém, který hlouběji sleduje výsledky žáků v 6. a 10. ročníku. Kromě základního testu, který žáci absolvují a který vychází z výstupů ŠVP, doplňuje tyto výsledky ještě dotazník pro učitele a pro rodiče. V dotazníku hodnotí učitel a rodič jednotlivé dítě ze svého pohledu, hodnotí tedy pokrok konkrétního dítěte, a to podle stanovených kritérií.

Ke každému kritériu jsou stanoveny jednotlivé indikátory, které dotazovaní učitelé a rodiče hodnotí na základě škály hodnocení. Výsledky jsou pak vyjádřeny průměrem.

### Odpovědi u jednotlivých otázek jsou vyjádřeny v průměru dle následující hodnotící škály

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

Návratnost dotazníků:

v 6. ročníku – rodiče 90,9% a učitelé 100%

v 10. ročníku - rodiče 62,5% a učitelé 100%

Výsledky hodnocení vzdělávání ve školním roce 2014/2015 u žáků 6. ročníku a 10. ročníku jsou uvedeny v následující tabulce.

<b>Kompetence</b>	<b>učitelé 6.roč.</b>	<b>rodiče 6.roč.</b>	<b>učitelé 10.roč.</b>	<b>rodiče 10.roč.</b>	<b>průměr 6.roč.</b>	<b>průměr 10.roč.</b>
Kompetence komunikativní	1,58	1,6	2,3	1,9	1,59	1,74
Kompetence sociální	1,54	1,36	2,65	1,87	1,45	1,66
Kompetence pracovní	1,58	1,76	2,31	2,1	1,67	1,88
Kompetence občanská	1,21	1,45	2,42	2	1,33	1,65
Kompetence k řešení problémů	1,68	1,73	2,44	2,33	1,7	2,01
Kompetence k učení	1,45	1,47	2,39	1,9	1,46	1,68

Z výsledků tabulky vyplývá, že rodiče i učitelé pozorují u dětí ve všech kompetencích mírné zhoršení. Rodiče 6. ročníku vidí výsledky svých dětí většinou poněkud kritičtěji než jejich třídní učitelka. Naopak u žáků 10. ročníku učitelé žáky hodnotí většinou o něco přísněji než jejich rodiče. Nejslabší hodnocení je u kompetence občanské a u kompetence k řešení problémů, což souhlasí s tím, že pro žáky se ŠVP je nejobtížnější rozvoj v této oblasti. A je vždy velkým úkolem pro pedagogy i rodiče na těchto klíčových kompetencích pracovat a žáky pozitivně vést. Další zhoršení se ukázalo u kompetence k učení a kompetence pracovní. Otázkou zůstává, do jaké míry se v tomto konkrétním případě (v této 10. třídě) odrazilo problémové složení žáků ve třídě (těžké poruchy učení, ADHD, sociální problémy...). Nejmenší propad byl u kompetence komunikativní.

## Ověřování výsledků vzdělávání ve SŠ

Výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány standardně v průběhu školního roku ve všech ročnících testy, písemnými pracemi, praktickými prověrkami, apod. Na jejich základě a na základě práce žáků ve vyučování jsou žáci slovně hodnoceni. Způsob a kritéria slovního hodnocení jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků Praktické školy dvouleté jsou ověřovány závěrečnou zkouškou.

### 3. 11 Pedagogická asistence

Ve škole působí asistenti pedagoga. Magistrát hlavního města Prahy povolil zřídit na školní rok 2014-2015 pracovní místo pro 7,7 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga pracují s žáky, kteří mají těžší zdravotní postižení a jsou integrováni v některých třídách. Činnost asistentů se velmi osvědčila a pomohla k lepším výsledkům nejen u konkrétních žáků, ale zkvalitnila i výuku ostatních žáků ve třídách s asistencí. Výrazně byla také posílena bezpečnost žáků, a to zejména při přechodech mezi třídami a o přestávkách.

### 3. 12 Vzdělávání nadaných žáků

Žáci, kteří dle výsledků své práce jsou schopni pojmout více učiva, jsou více zapojováni ve výuce s jiným podílem učební látky. Průběžně se výsledky vzdělávání hodnotí na pedagogických radách školy a v pedagogické skupině, kde se společně konzultuje penzum učební látky a výsledky žáků. Snaha je, aby každý žák byl vzděláván v maximu svých možností a schopností.

### 3. 13 Kurzy na doplnění základního vzdělávání nebo základů vzdělání

Tyto kurzy škola neorganizuje.

### 3.14 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V naší škole se vzdělávali ve školním roce 2014-2015 tři cizinci s trvalým pobytem v České republice. Ve všech třídách, kde jsou tyto žáci přítomni, působí asistent pedagoga.

### 3. 15 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci jsou vzděláváni v jednom cizím jazyce, kterým je angličtina. Dle ŠVP pro žáky s mentálním postižením je hodinová dotace pro cizí jazyk 1 hodina týdně na prvním i druhém stupni, taktéž na střední škole. Žáci zařazení do vzdělávání podle ŠVP pro základní vzdělávání měli v tomto školním roce na prvním stupni celkem 11 hodin cizího jazyka týdně a na druhém stupni celkem 18 hodin týdně. Cizí jazyk je vyučován od prvního ročníku. Anglický jazyk vyučovala na základní škole na druhém stupni kvalifikovaná odborná učitelka, na prvním stupni speciální pedagožka s výbornou znalostí anglického jazyka. Na střední škole učila anglický jazyk kvalifikovaná odborná učitelka. Na škole nepůsobil žádný rodilý mluvčí. Škola podporovala jazykové vzdělávání učitelů formou kurzů, spoluprací se zahraničními odborníky, kteří každoročně na škole působí, a možností absolvovat kurzy zaměřené na výuku anglického jazyka.

### 3. 16 Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působily dvě výchovné poradkyně:

- pro základní školu (1. - 8. ročník) Mgr. Jindra Váchová,



- pro karierní poradenství (ročník základní školy 9. - 10.) a Střední praktickou školu Mgr. Zdena Němcová.

Rodiče každého přijímaného žáka jsou důkladně seznámeni výchovným poradcem s metodami a způsobem výuky a výchovy v naší škole. Na základní škole dítě před přijetím absolvuje nejméně dvouměsíční diagnostický pobyt. Každé dítě je přijímáno na doporučení z PPP nebo SPC, na základě diagnostického pobytu ve škole. Při dlouhodobých i aktuálních potížích žáka pomáhá výchovný poradce řešit problém spolu s třídním učitelem a rodičem, případně ve spolupráci s preventistou sociálně patologických jevů, s SPC nebo PPP a dalšími orgány (oddělení sociální péče, policie ČR).

Pro rodiče vycházejících žáků jsou pořádány informativní schůzky, je jim doporučeno psychologické karierní vyšetření. V tomto smyslu škola spolupracuje s některými poradnami a karierní vyšetření rodičům zprostředkovává.

### **3. 17 Prevence sociálně patologických jevů (prevence rizikového chování)**

Ve škole působí preventista patologických jevů, který je absolventem specializačního studia pro preventisty. Prevenci patologických jevů škola provozuje dle Minimálního preventivního programu, který je umístěn na www stránkách školy. Evaluace minimálního preventivního programu je uvedena v příloze č. 2 této zprávy.

### **3. 18 Ekologická a environmentální výchova**

Ekologická a environmentální výchova prolínají jako průřezová témata některé předměty již od nejnižších ročníků základní školy. Jde o předměty: tvořivá dramatika, člověk a jeho svět, člověk a společnost, umělecké i pracovní předměty. Prakticky se zapojují všechny ročníky pravidelným tříděním odpadů, výzdobou školy vlastnoručně vyrobenými plakáty na aktuální témata, šetřením materiálů při pracovním vyučování, sběrem ovoce, úpravou travních ploch kolem školy, péčí o pozemky, pěstováním obilí a zeleniny aj. Pro tyto činnosti škola využívá vlastní pozemky, zahradu a také pobyty mimo Prahu, kde jsou děti prakticky spojeny s přírodou. Ve všech ročnících je hluboce pěstován vztah a úcta k životnímu prostředí.

### **3. 19 Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova prochází všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství) a Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova, tanec). Ve škole se vyučuje jako průřezové téma. Vzhledem k tomu, že školu navštěvují žáci jiných sociokulturních skupin, je výchova v tomto smyslu přirozená a interaktivní. Žáci jsou v rámci mezilidských vztahů vedeni k nerozlišování etnik a kultur, k poznávání a respektování zvláštností jiných sociokulturních skupin. Rozdílnost je chápána jako možnost vzájemného obohacování a tvořivé spolupráce. V uměleckých činnostech mají žáci příležitost vyzkoušet si prožitek jiných kultur a ukázat si jejich hodnoty například formou písní, textů v jiných jazycích, tanců, hudebních skladeb apod.

## 4. Aktivity školy

### 4.1 Školy v přírodě a další výjezdy žáků školy

Žáci základní školy i střední školy pravidelně absolvují pětidenní pobyty v rámci školního vyučování v domě Nadace rodičů JAK v Roškopově u Staré Paky. Níže je uveden přehled výjezdů ve školním roce 2014 - 2015. Pokud je v tabulce uveden jeden termín pro dvě třídy, jeli žáci společně.

<i>třída</i>	<i>datum</i>	<i>počet žáků</i>	<i>náplň</i>
2. třída	8. 9. - 12. 9. 2014	10	škola v přírodě
7. třída	8. 9. - 12. 9. 2014	7	škola v přírodě
5. třída	15. – 19. 9. 2014	8	škola v přírodě
6. třída	22. 9. - 26. 9. 2014	12	škola v přírodě
9. třída	29. 9. - 3. 10. 2014	7	praktika
3. třída	13. 10. - 17. 10. 2014	9	škola v přírodě
1. třída	11. 5. - 15. 5. 2015	6	škola v přírodě
výběr žáků	25. 5. - 29. 5. 2015	17 žáků ZŠ + 2 SŠ	zahraniční zájezd
7. třída	8. 6. - 12. 6. 2015	4	škola v přírodě
8. třída	8. 6. - 12. 6. 2015	9	škola v přírodě
<b>celkem</b>		<b>91</b>	

Dále proběhl v termínu od 17. do 24. 1. 2015 lyžařský výcvik, kterého se zúčastnilo **13 žáků** z druhého stupně základní školy a **9 žáků** střední školy.

Kurz organizuje škola každoročně. Poslední čtyři roky probíhá v Krkonoších ve Strážném na Grohmanově boudě.

### 4.2 Spolupráce s partnerskými organizacemi

V průběhu roku škola spolupracovala především s následujícími organizacemi:

Nadace JAK - nadace rodičů a přátel školy  
SOŠ Waldorfské Lyceum  
Základní škola waldorfská Jinonice  
Občanské sdružení TYMYJÁN  
Chráněné dílny Gawain, Ignis a Eliáš  
Tobias School Zeist – partnerská škola z Holandska  
Asociace waldorfských škol ČR  
Spolek pro léčebnou pedagogiku a sociální terapii

Intenzivně v letošním roce škola spolupracovala s partnerskou školou v Holandsku – Tobias School. Dvě učitelky měly možnost navštívit tuto školu v rámci týdenní stáže, která byla financována v rámci projektu ESF, který škola realizovala. Dále proběhly tři týdenní metodické pobyty lektora z Holandska pana Pietera Bloklanda, zkušeného speciálního pedagoga a léčebného terapeuta.

### 4. 3 Další aktivity a prezentace školy

Ve školním roce opět probíhaly tradiční oslavy svátků, které jsou součástí výchovně vzdělávacího programu školy. Celá škola společně přivítala nové žáky v 1. ročníku. Žáci společně oslavovali svátek sv. Václava a sv. Michaela. Žáci 9. ročníku zorganizovali Martinskou slavnost pro děti I. stupně. V říjnu žáci prezentovali praktickou školu dvouletou na Schole Pragensis. Při adventu se celá škola setkávala při vyprávění vánočních příběhů, při společné výrobě svící, 10. ročník připomněl svátek sv. Barbory. Mezi vyvrcholení adventu patřilo vystoupení žáků při tradičním Vánočním setkání rodičů a učitelů školy spojené s výstavou výrobků žáků. Nový kalendářní rok začal putováním Tří králů, které připravili žáci 5. ročníku, celá škola se veselila také v březnu při Masopustu. O velikonočním jarmarku měli všichni návštěvníci možnost vyrobit si drobné předměty s velikonoční a jarní tematikou v tvořivých dílnách a společně odnést a spálit Moranu jako rozloučení se zimou. Konec školního roku byl ve znamení svatojánské slavnosti a závěrečného dramatického vystoupení 2. ročníku praktické školy dvouleté. S organizací akcí pomáhala škole Nadace rodičů JAK. Poslední školní den se všichni žáci i učitelé po předání vysvědčení tradičně rozloučili s žáky, kteří ze školy odcházejí.

Žáci základní školy se účastnili jako každoročně recitační soutěže pořádané Domem dětí a mládeže v Praze 4.

Již třetí rok se škola účastnila výstavy v Chodovské tvrzi „Čáry, máry, malování“, která se konala ve dnech 6. 1. -31. 1. 2015.

### Přehled školních akcí

**2. 9. Zahájení školního roku** – společné zahájení nového školního roku a přivítání nových žáků

**27. 9. Michaelská slavnost** – plnění úkolů, zdolávání překážek, zkouška odvahy pro žáky 1. stupně připravila 7. třída

**11. 11. Martinská slavnost** – slavnost pro děti a rodiče za doprovodu rozsvícených světýlek připravila 9. třída

**21. – 23. 11. Schola Pragensis** – prezentace Praktické školy dvouleté na veletrhu škol

**1. 12. Adventní zahrádka** – 1. adventní neděle – slavnost pořádaná hlavně pro nejmenší děti a jejich rodiče za doprovodu hudby a zpěvu

**Adventní setkávání** – po tři pondělky probíhalo celoškolské ranní setkávání za doprovodu adventních a vánočních písní a předvánočního vyprávění

**Výroba svící** – v průběhu adventu si všechny děti vyrobily vlastní svíčku z pravého včelího vosku

**4. 12. Svatá Barbora** – průvod Barborek, které navštívily všechny třídy na škole a všem děvčatům a paním učitelkám rozdaly třešňové větvičky, uspořádala 8. třída

**11. 12. Den otevřených dveří**

**13. 12. Svatá Lucie** – návštěvu zvědavých Lucií, které vymetly špínu a nepořádek ze všech tříd, kabinetů a kanceláří na škole, uskutečnila 8. třída

**18. 12. Vánoční jarmark a slavnost** – celoškolské akce pro rodiče a děti spojená s prodejem výrobků dětí a vánočním divadelním pásmem, na kterém se podílely všechny třídy

**6. 1. Tři králové** – průvod Tří králů a jejich družiny po škole

**8. 1. a 14. 1. Den otevřených dveří**

**18. – 25. 1. Lyžařský výcvik** – pro žáky 7. – 9. ročníku

**4. 3. Masopust** – celoškolské veselice v maskách za hudebního doprovodu zakončená masopustními dobrotami, kterou vedly masky prásátek 6. třídy

**8. 4. Velikonoční jarmark a vynášení Morany** – celoškolské akce pro rodiče a děti zakončená spálením Morany a rozloučením se zimou

- 23. 6. Svatojánská slavnost-** hudební a divadelní akademie tříd a závěrečné divadelní představení 12. ročníku pro rodiče a děti
- 24. 6. Slavnost Svatého Jana** – svatojánské putování pro žáky 1. – 3. třídy uspořádali studenti z Waldorfského lycea
- 27. 6. Zakončení školního roku** – společné zpívání a rozloučení s odcházejícími žáky z 10. ročníku a z Praktické školy – jejich symbolické vykopnutí do života

#### 4. 4 Školní družina

Při škole je zřízena školní družina. Kapacita školní družiny je 24 žáků. Žákům jsou k dispozici dvě místnosti uzpůsobené pro volnočasové aktivity, dále venkovní uzavřený prostor (sad) vybavený pískovištěm, lavičkami, houpacími sítěmi, trampolínou. V tomto školním roce jsme naplnili kapacitu dvou oddělení, družinu navštěvovalo celkem 26 žáků.

Družina je vybavena k relaxaci a odpočinku.

#### 4. 5 Školní klub

Při škole pracuje školní klub, který zajišťuje spolek Kometa, sdružení některých rodičů žáků školy. Spolek Kometa si ve škole k činnosti pronajímá prostory a zajišťuje vychovatele pro volnočasové aktivity. Cílem klubu je nabídnout starším žákům od 7. ročníku, kteří již nemohou navštěvovat školní družinu, zájmovou aktivitu a potřebný dohled v době mimo vyučování. Zároveň klub mohou využít žáci střední praktické školy s těžším zdravotním postižením v době před odpoledním vyučováním. Navštěvování školního klubu financují rodiče, částka se stanovuje dle počtu přihlášených žáků.

#### 4. 6 Sociálně terapeutická dílna Jinan

Již od roku 2006 při škole působí sociálně terapeutická dílna JINAN. Vznikla z grantu Evropských sociálních fondů za účelem umožnit absolventům školy, kteří pro své vážné postižení (mentální a tělesné) budou těžko hledat uplatnění v zaměstnání na volném trhu, smysluplně se pracovně a sociálně zařadit do společnosti. Po ukončení grantu se dařilo v projektu pokračovat a v roce 2011 se stala chráněná dílna součástí školy. Dílna je registrovanou sociální službou.

Dílnu využívají také klienti z jiných zařízení, dílna spolupracuje např. s Jedličkovým ústavem, sociálně terapeutickou dílnou Eliáš, Gawain a dalšími. Kapacitu dílny jsme loni pro velký zájem rozšířili o dvě místa.

Práce v dílně navazuje svým výrobním zaměřením částečně na práce vyučované na Praktické škole dvouleté: práce se dřevem, s přírodním textilem a s vlnou, práce na zahradě.

Činnost dílny je financována z dotací Ministerstva práce a sociálních věcí, Magistrátu hlavního města Prahy, z prodeje výrobků dílny a z firemních a soukromých darů. Již několikátým rokem dostáváme grant od Městské části Praha 11, který pokryje část nákladů na materiál, v tomto roce jsme z něho mohli také zakoupit kolovrátek na spřádání přízí. Grant jsme dostali také díky akci Čtení pomáhá.

V roce 2014/15 jsme se zúčastnili tradičních prodejně – propagačních akcí: vánoční a velikonoční jarmarky v ZŠW Jinonice a ZŠW Dědina, v MŠ ve Slušticích, v Zadní Kopanině, v Obci křesťanů, v rámci Kongresu IPTM v Českém Krumlově a dalších. Své výrobky propagujeme a prodáváme také v obchodě chráněných dílen Roseta a přes internetový obchod [www.vedlesebe.cz](http://www.vedlesebe.cz).

Pravidelně umožňujeme exkurzi v dílně pro děti ZŠW z Jinonic, které si zde vyzkouší tkaní, česání vlny a předení na kolovrátku. Studenti waldorfského lycea u nás absolvují sociální praxi (1-2 ročně), což přispívá k prohloubení vhledu těchto studentů do problematiky lidí s handicapem. Praxi u nás absolvovali také další studenti středních i vysokých škol zaměřených na sociální práci.

Vedle pracovních činností společně s uživateli služby nacvičujeme divadlo nebo zpíváme.

Pěkným zážitkem a velkou pomocí pro dílnu byla brigáda firmy Amgen, kdy dobrovolníci z této firmy pomohli upravit část zahrady a věnovali dílně potřebné nářadí. Společnou práci jsme zakončili povídáním u ohničku na zahradě.

Jsme spolu se školou členy Spolku pro léčebnou pedagogiku a uměleckou terapii. S ostatními členy Spolku se pravidelně několikrát v průběhu roku scházíme a vyměňujeme si zkušenosti. Během letních prázdnin jsme s uživateli služby každým rokem 7-9 dní společně s o.s. Podkůvka na prázdninovém pobytu ve Vrbčanech. Náplní těchto dní jsou výlety, hry, koupání, hipoterapie, hraní divadla, výtvarné činnosti. Během roku pořádáme společně 1-2 výlety za bývalým klientem do ústavu ve Snědovicích nebo například společná návštěva kavárny a kina.

#### **4. 7 projekt ESF č. CZ.2.17/3.1.00/36338**

Ve školním roce 2014-2015 pokračovaly ve škole aktivity financované z projektu ESF získané v rámci 6. výzvy Operačního programu Praha-Adaptabilita (OPPA). Projekt probíhal do 29. 3. 2015. Název projektu je:

**„Nové přístupy k individuální podpoře žáků se speciálně vzdělávacími potřebami“.**

Hlavním cílem projektu je vytvoření komplexní individuální podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v naší škole, vedoucí k vyrovnání jejich šancí ve vzdělávacím procesu a následně v životním a pracovním uplatnění. Tento hlavní cíl se realizuje prostřednictvím následujících klíčových aktivit.

##### ***1. Asistence speciálního pedagoga a zapojení školního psychologa***

- a) Ve třídních skupinách a v předmětech, které to vyžadují, působí druhý speciální pedagog. Pomáhá vytipovaným dětem v individuální nebo skupinové práci, částečně může pracovat s dítětem i mimo třídu, pokud to je pro situaci vhodné.
- b) Školní psycholog dochází do školy na jeden půlden v týdnu, provádí diagnostická pozorování dětí ve třídách, individuální diagnostiku a pohovory s žáky s aktuálním či dlouhodobým problémem, realizuje poradenskou činnost pro učitele i rodiče žáků, podílí se na vytváření IVP.

##### ***2. Individuální terapie a doplňující vzdělávání***

- a) Individuální a skupinové terapie probíhají zpravidla 1 hodinu týdně v 6týdenním bloku pro vybrané žáky.
- b) Sociálně pracovní výjezdy mimo Prahu
- c) Kroužek sociálních dovedností - 14 setkání během trvání projektu

##### ***3. Ověření nového waldorfského školního vzdělávacího programu***

Porady metodického týmu: Metodický tým tvoří učitelé aktivně zapojení do této části projektu – pedagogický koordinátor a učitelé podílející se na přípravě a vyhodnocování obsahů v souvislosti s realizací obou ŠVP v jedné třídě či skupině žáků. Cílem týmové spolupráce je objektivně vyhodnotit

zvolené postupy a metody, bude umožněna lepší orientace a koordinace výběru inovativních postupů, které bude vhodné zanést do ŠVP. Cílem je ověřit a upravit oba školou používané programy tak, aby v jednotlivých ročnících byly kompatibilní a aby bylo možné je smysluplně naplňovat při inkluzivním vyučování v rámci jednoho ročníku.

#### **4. Vytvoření souboru metodik pro práci se žáky se SVP**

- a) Vytvoření metodologie k vybraným aktivitám projektu na základě jejich praktického ověření v rámci projektu. Plánovány jsou například materiály k využití systému individuální podpory žáků se SVP, individuálních i skupinových terapií.
- b) Vytvoření metodických materiálů k vybraným částem výuky v jednotlivých předmětech, které zvláště podporují možnost společného vyučování dětí různého nadání. Zde se jedná především o ověření, shrnutí i rozvinutí prvních zkušeností s prací dvou učitelů ve třídě či spojených třídách.
- c) Překlady metodické literatury týkající se podpory dětí se SVP.

#### **5. Metodické pobyty zahraničních odborníků**

Metodická pomoc zkušených zahraničních waldorfských učitelů formou hospitací ve výuce i při individuální či skupinové terapii a následná práce s učiteli na rozboru jejich práce a další přípravě. Při každé návštěvě intenzivní práce ve třídě se 2 učiteli a konzultace na pedagogických poradách. Zpravidla týdenní pobyty, za dobu projektu 7 týdnů.

#### **6. Stáže učitelů v zahraničí**

Individuální stáže učitelů ve výuce v zahraničních waldorfských školách.

#### **7. Realizace prohlubujícího vzdělávání učitelů**

- a) Účast pedagogů školy na dvoudenních seminářích organizovaných školou. Zaměření těchto seminářů je jednak na vlastní rozvoj dovedností a dále na rozvoj schopností na základě vlastního pozorování a práci na konkrétních případových studiích.
- b) Účast pedagogů školy na vybraných seminářích jiných organizátorů doma i v zahraničí. Vybírány jsou cíleně ty kurzy, které se zabývají přímo danou problematikou a jsou v přímé souvislosti s cíli projektu.

## **5. Výsledky inspekční činnosti**

### **5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2014/2015 ve škole neproběhla žádná kontrola České školní inspekce.

### **5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Dne 26. 5. 2015 proběhla v organizaci kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky. Žádné další kontroly ve školním roce 2014-2015 v organizaci neproběhly.

## 6. Hospodaření školy

V kalendářním roce 2014 měla škola opakovaně nedostatek finančních prostředků na provoz. Rozpočtované prostředky na krytí provozních nákladů byly pro školu nedostačující. Tuto situaci škola řešila žádostí o čerpání investičního fondu ve výši 250 000,-Kč. Žádosti bylo zřizovatelem vyhověno. Zároveň v doplňkové činnosti se podařilo vykázat zisk ve výši 174 394,00Kč. Zisk byl přidělen do rezervního fondu a fondu odměn.

Podrobná zpráva o hospodaření školy k 31. 12. 2014 je součástí přílohy – příloha 1.



## **Příloha č. 1**

# **Základní škola a Střední škola waldorfská Křejského 1501, Praha 4**

## **Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2014**

**Ředitelka: Mgr. Vančatová Spáčilová Magdaléna**

**Zřizovatel**  
**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA**  
Magistrát hlavního města Prahy  
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Zprávu vypracovala: Vokounová  
Dne 18. 1. 2015

## OBSAH ZPRÁVY O VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ

### TEXTOVÁ ČÁST

#### **stručný komentář k rozboru účtu:**

374 0500 – Závazky k územním rozpočtům – UZ91

542 – Jiné pokuty a penále

551 – Odpisy dlouhodobého majetku

#### **- zhodnocení výsledků za dané období**

#### ***Běžné výdaje***

- plnění rozpočtu
- čerpání účelových prostředků

#### ***Mzdová činnost***

- plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy

#### ***Doplňková činnost***

- pronajímání nebytových prostor
- výrobky z vlastní činnosti školy i výrobky z chráněné dílny Jinan

#### ***Kapitálové výdaje***

- na opravy – malířské práce
- na pořízení PC sestavy

#### ***Doplňující údaje***

- Rozvaha, Výkaz zisku a ztrát v Kč
- UCRSB701 Rozbor nákladů na hlavní činnost a doplňkovou činnost
- UCRSB702 Rozbor výnosů z hlavní činnosti a doplňkovou činnost
- UCRSB954 Rozborová sestava účtu 416

## I.KOMENTÁŘ k textové části

### Zhodnocení výsledků za dané období:

#### Běžné výdaje – hlavní činnost

Čerpání dotací ze státního rozpočtu:

SR UZ 33353 - vyčerpáno na 100%.

SR UZ 33047 – vyčerpáno na 100%

SR UZ 33051 – vyčerpáno na 100%

SR UZ 33052 – vyčerpáno na 100%

Provozní dotaci UZ91 nebyla vyčerpána a zůstatek dotace ve výši 242,88Kč bude vrácen při finančním vypořádání roku 2014.

V tomto kalendářním roce škola hospodařila s prostředky státního rozpočtu vyrovnaně. Nedostačující byly finanční prostředky na platy asistentů pedagoga, které škola částečně dofinancovala z prostředků státního rozpočtu. Stále se zvyšují náklady na provoz školy v oblasti nákladů na energie i služby. Zejména služby ICT bylo nutné vlivem zvýšených nároků na administrativu zdokonalit a tím se i zvýšila cena za tyto služby. Organizace proto musela požádat o čerpání finančních prostředků z investičního fondu na dokrytí provozních nákladů ve výši 250 00,-Kč.

Při škole působí chráněná dílna Jinan, která je financována:

- z účelových darů pro chráněnou dílnu Jinan v celkové výši za rok 2014 86 117,72 Kč
- z dotace MPSV v celkové výši 675 000,- Kč
- z nepeněžních darů ve výši 29 713,70 Kč

#### Účelové prostředky

V roce 2014 škola čerpala účelové prostředky z ESF v rámci Operačního programu Praha adaptabilita na projekt Nové přístupy k individuální podpoře žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. V rámci projektu byli financováni zejména speciální pedagogové, terapeuti, vzdělávání pedagogických pracovníků, stáže v zahraničí a metodická práce na školním vzdělávacím programu. Projekt trvá do 29. 3. 2015.

#### Běžné výdaje – Doplnková činnost

Organizace získává finanční prostředky z pronájmu prostor – školnický byt, a pronájem nebytových prostor. Dále za prodej školních výrobků zhotovených dětmi a za prodej výrobků zhotovených klienty v chráněné dílně Jinan. Tyto doplňkové činnosti má organizace povolené ve zřizovací listině.

[HV z hlavní činnosti k 31. 12. 2014 - 0 Kč](#)

[HV z doplňkové činnosti k 31. 12. 2014 – 174 393,- Kč](#)

vzniklý zisk navrhujeme přidělit do fondu odměn ve výši 70 000,- Kč a do rezervního fondu 104 393,- Kč.

## Mzdová oblast

- organizace má mzdové prostředky vyčerpány na **100 %**

## Kapitálové výdaje

organizace čerpala vlastní prostředky IF:

102 898,-	usn.820 z 22. 4. 2014 výměna zámků klíčů
45 100,-	usn.2873 z 21. 10. 14 výroba a montáž mříží
250 000,-	usn.2873 z 21. 10. 14 odvod zřizovateli

## Příloha č. 2

### EVALUACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

- 1) Díky finanční podpoře z grantu ESF opět probíhaly bloky „Nácviků sociálních dovedností“ pod vedením zkušených lektorek z o. s. Fosa. Bloky byly zaměřené na vybrané žáky ZŠ Praktické a měly velmi pozitivní ohlas u samotných žáků i jejich rodičů. Vzhledem ke skončení grantu ESF není plánováno jejich pokračování, z důvodu vysoké ceny. Otázkou zůstává, zda nepřizvat k spolufinancování rodiče zúčastněných žáků.
- 2) Žáci 2. a 3. třídy se účastnili projektu „Bezpečnost silničního provozu“ na dopravním hřišti Muzea Policie ČR. Děti byly nadšené a rády by si jízdu na dopravním hřišti zopakovaly. Zároveň v divadelním sále Muzea Policie ČR shlédli žáci 6. ročníku divadelní představení „Kolo tety Berty“, které obsahovalo témata k bezpečnosti silničního provozu. Rádi bychom i v novém školním roce navázali na spolupráci a účastnili se akcí, které Muzeum Policie ČR pořádá.
- 3) Plán zapojení do výuky hry „Cesta labyrintem města“ se zatím nepodařil. Její zakoupení pro potřeby školy bylo vzhledem k vysoké ceně zamítnuto. Ráda bych tuto hru alespoň na zkoušku zapůjčila od obvodní metodičky prevence.
- 4) Na konci září měla ve škole přednášku MuDr. Martina Venglářová na téma „Sexualita dětí s mentálním postižením“. Přednášky byly dvě – jedna pro kolegium učitelů a druhá formou besedy pro rodiče. Účast rodičů nebyla sice velká, ale měla velmi pozitivní ohlas, stejně tak ze strany pedagogů, kteří by rádi v tomto tématu pokračovali další podobnou přednáškou.
- 5) Preventivní blok od o. s. Prevalis na téma kyberšikany, bezpečného internetu a finanční gramotnosti se neuskutečnil z provozních důvodů.
- 6) Žáci 4. a 5. ročníku se již tradičně účastnili hiporehabilitace ve středisku ekologické výchovy Toulcův dvůr. Měli možnost také několikrát navštívit zookoutek a pochovat si a osahat mnohá i exotická zvířata. Mělo to velmi pozitivní účinek na jejich psychiku, vedlo to ke zklidnění se, sociálnímu citění apod. Některé třídy se tamtéž účastnily dalších programů, které Toulcův dvůr organizuje.
- 7) Žáci Praktické školy se opět účastnili prezentace naší školy na Schole Pragensis.
- 8) Díky finanční podpoře z grantu ESF i nadále pracovalo ve škole několik speciálních pedagogů a terapeutů, kteří se mohli individuálně věnovat vybraným dětem. Tato práce se osvědčila a měla pozitivní ohlasy a vedla ke zlepšení výuky, psychiky a sociálního kontaktu jednotlivých žáků. Celkem pozitivně byla hodnocena i přítomnost školního psychologa při několika jednáních s rodiči či individuálních konzultacích.
- 9) Kladně byla hodnocena návštěva zahraničního lektora D. Schwartze z Německa, který pracoval nejen s učiteli, ale i s žáky ve vyučování. Stěžejním tématem byly „Hry intuitivní pedagogiky a

práce s autistickými dětmi“. Stejně tak byli pedagogové nadšeni prací s Ute Stolz na téma „Speciální hodiny“.....

- 10) V uplynulém školním roce se nikdo z pedagogů bohužel nezúčastnil žádného kurzu, semináře či přednášky k tématu RCH. Důvody byly jak finanční tak provozní. Výjimkou byl seminář na Krajském ředitelství policie ČR na téma „Ozbrojený útočník ve škole“, kterého se zúčastnila spolu se školní metodičkou také slečna vychovatelka ze školní družiny. Následně seznámily kolegium učitelů se získanými informacemi a možnými postupy řešení této krizové situace.
- 11) Metodička prevence se také zúčastnila Pražského fóra primární prevence rizikového chování na téma „Agrese a agresivní chování“, odkud si přinesla několik dobrých tipů a podnětů.
- 12) Někteří učitelé se účastnili Interního setkání waldorfských škol a dalšího vzdělávání pedagogů, odkud si odnesli nové podněty ke své práci s dětmi.
- 13) Opět se uskutečnily tradiční oslavy, svátky, jarmarky, kterých se v hojném počtu účastnili rodiče i žáci. Velmi pozitivně je vnímána možnost prezentace vlastních výrobků, výstupů, divadelních představení, hudebních produkcí. Zvyšuje se tak sebevědomí žáků, mají srovnání, podporu mezi ostatními. Starší žáci připravují mnohé aktivity pro mladší spolužáky. Je možné si tak uvědomit, že i dítě s handicapem ještě nemusí být handicapováno. Některé děti se velmi aktivně zapojily i do pomoci s organizací. Mohly tak být příkladem mnohým rodičům, kteří jsou v této oblasti méně aktivní.
- 14) I ve školním roce 2014/2015 se uskutečnily výjezdy žáků do nadačních domů v Roškopově. Bohužel již v menší míře než v minulých letech. Klesá zájem žáků i rodičů, Nadace se také potýká s množstvím neplatících rodičů. Výjezdy mají velmi důležitou funkci nejen v socializaci a zlepšení klimatu ve třídě, ale také dávají prostor k probrání různých témat z oblasti prevence. Velmi pozitivní ohlas měl však letní „prázdninový táborový výjezd s programem“ organizovaný nadací TYMYJÁN pro rodiče s dětmi. Věříme, že tato aktivita bude pokračovat i v příštích letech.
- 15) Metodička prevence i v tomto školním roce nabízela učitelům možné preventivní programy pro jejich třídy. Dále oznamovala důležité legislativní změny, postupy při řešení různých druhů rizikového chování a poskytovala individuální konzultace kolegům, případně se účastnila jednání s rodiči.
- 16) Ve druhém pololetí po lyžařském výjezdu nastal problém v několika vyšších třídách týkajících se kouření a e- cigaret. Byly vedeny rozhovory jak s rodiči žáků, tak se samotnými žáky. Na vyžádání proběhl preventivní blok s Vítkem Hrbáčkem s o.s. Prevalis na téma kouření.
- 17) Doporučení a zprostředkování kontaktů na Nízkoprahové kluby v okolí školy žákům s problémovým sociálním začleněním.

V Praze 25. 8. 2015

Gabriela Bušková  
Šk. metodik prevence

## Příloha č. 3

### Schválení výroční zprávy Školskou radou

**Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2014-2015 dne 15. 10. 2015 ve složení:**

členové z řad rodičů:

Mgr. Kamila Balcarová

Mgr. Alena Mužíková

.....

.....

členové z řad pedagogů:

Mgr. Dana Špičková

Bc. Lenka Redlichová

.....

.....

členové jmenovaní zřizovatelem:

PhDr. Miluše Kubíčková, CSc.

Mgr. Petr Štěpánek, CSc.

## 7. FOTODOKUMENTACE Školní dílny





### Prezentace střední školy na výstavě Schola Pragensis





## Lyžařský výcvik





### Jarní slavnost – vynášení Morany



### Jarní slavnost – tvořivé dílny







Závěrečné zkoušky 2. ročník střední školy praktické





