



Základní škola a střední škola waldorfská  
Křejského 1501/12, 149 00 Praha 4

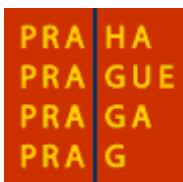
e-mail: info@waldorfska.cz      bankovní spojení 200199009/6000  
tel.: 272 930 617      www.waldorfska.cz      IČO: 70 92 23 06



---

## *Výroční zpráva o činnosti školy*

*školní rok 2022/2023*



**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA**  
**MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY**  
**ODBOR ŠKOLSTVÍ**

*V Praze dne: 27. 9. 2023*

## OBSAH:

<b>1.</b>	<b>Základní údaje o škole</b>	<b>4</b>
1.1	Základní údaje o škole	4
1.2	Vedení školy	4
1.3	Adresa	4
1.4	Školy a jejich kapacita	4
1.5	Obory vzdělání a vzdělávací programy	4
1.6	Změny ve skladbě oborů vzdělávání	5
1.7	Místa poskytovaného vzdělávání	5
1.8	Materiálně technické vybavení školy	5
1.9	Školská rada	6
1.10	Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	6
1.11	Charakteristika školy	6
1.12	Pár slov ředitele o školním roce 2022-2023	7
<b>2.</b>	<b>Pracovníci školy</b>	<b>8</b>
2.1	Pedagogičtí pracovníci – počty osob	8
2.2	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	8
2.3	Věková struktura pedagogických pracovníků	9
2.4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
2.5	Nepedagogičtí pracovníci	10
<b>3.</b>	<b>Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání</b>	<b>11</b>
3.1	Počty tříd	11
3.2	Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	11
3.3	Rozdělení škol podle druhu zdravotního postižení	12
3.4	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	12
3.5	Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele	12
3.6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	13
3.7	Výsledky závěrečných zkoušek	13
3.8	Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání	14
3.9	Uplatnění absolventů	14
3.10	Vzdělávání cizinců	15
3.11	Pedagogická asistence	15
3.12	Vzdělávání nadaných žáků	15
3.13	Ověřování výsledků vzdělávání	15
3.14	Školní vzdělávací programy	19
3.15	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	19
3.16	Kurzy na doplnění základního vzdělávání	19
<b>4.</b>	<b>Aktivity školy</b>	<b>20</b>
4.1	Výchovné a karierní poradenství	20
4.2	Prevence rizikového chování	20
4.3	Ekologická a environmentální výchova	20
4.4	Multikulturní výchova	21
4.5	Výchova k udržitelnému rozvoji	21
4.6	Školy v přírodě a další výjezdy žáků školy	21

4.7	Mimoškolní aktivity	21
4.8	Soutěže	22
4.9	Další aktivity a prezentace školy	22
4.10	Sociálně terapeutická dílna Jinan	23
<b>5.</b>	<b>Školní zařízení pro zájmové vzdělávání</b>	<b>25</b>
5.1	Školní družina	25
5.2	Školní klub	25
5.3	Využití školní družiny a školního klubu během prázdnin	25
<b>6.</b>	<b>Výsledky inspekční činnosti</b>	<b>26</b>
6.1	Výsledky inspekční činnosti ČŠI	26
6.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	26
<b>7.</b>	<b>Hospodaření školy</b>	<b>27</b>
<b>9.</b>	<b>Fotodokumentace ze života školy</b>	<b>28</b>
<b>10.</b>	<b>Přílohy</b>	<b>34</b>
	Příloha č. 1 – Zpráva o výsledcích vzdělávání žáků	34
	Příloha č. 2 – Evaluace minimálního preventivního programu	50
	Příloha č. 3 – Schválení výroční zprávy Školskou radou	62
	Příloha č. 4 – Výroční zpráva o poskytování informací	63

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní škola a střední škola waldorfská

zřizovatel: Magistrát hlavního města Prahy      REDIZO: 600021327

### 1.2 Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová  
e-mail: [vancatova@waldorfska.cz](mailto:vancatova@waldorfska.cz), telefon: 272 930 617, mobil: 778 488 458

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Dana Špičková  
e-mail: [spickova@waldorfska.cz](mailto:spickova@waldorfska.cz), telefon: 272 930 617, mobil: 778 528 016  
Zástupce ředitelky: Mgr. Karin Turoňová  
e-mail: [turonova@waldorfska.cz](mailto:turonova@waldorfska.cz), telefon: 272 930 617, mobil: 724 748 650

### 1.3 Kontakty

Adresa: Křejského 1501, 149 00 Praha 4

webové stránky: [www.waldorfska.cz](http://www.waldorfska.cz)

e-mail: [info@waldorfska.cz](mailto:info@waldorfska.cz)

telefon: 272 930 617, 272 915 619

IČO: 709 22 306

### 1.4 Školy a školská zařízení a jejich kapacita

Základní škola	kapacita 120 žáků
Střední škola	kapacita 24 žáků
Školní družina	kapacita 36 žáků
Školní klub	bez určení kapacity

### 1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

<i>Škola</i>	<i>kód</i>	<i>název oboru / vzdělávacího programu</i>	<i>cílová kapacita oboru / programu</i>	<i>Poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)</i>
Základní škola	79-01-C/01	Základní škola waldorfská pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (Č.j.: WŠ 242/2006)	48	Dobíhající program pro 7. – 10. ročník
Základní škola	79-01-C/01	Základní škola waldorfská pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (Č.j.: WŠ 294/2018)	72	1. – 6. ročník
Střední škola	78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	24	

## 1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělávání

Ve školním roce 2022-2023 neproběhly žádné změny ve skladbě oborů vzdělávání ani vzdělávacích programů.

## 1.7 Místa poskytovaného vzdělávání

Vzdělávání ve všech vzdělávacích oborech je poskytováno na adrese sídla školy:  
Křejského 1501, 149 00 Praha 4  
(vlastníkem objektu je Hlavní město Praha)

## 1.8 Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v budově v Praze 4 na Opatově v dobré dosažitelnosti MHD (metro 7 minut, městský autobus 5 minut). Škola je vybavena deseti kmenovými učebnami, speciální učebnou pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu, fyziku a chemii, pracovní vyučování, tvořivou dramaturgii, tanec a jiné pohybové aktivity a sálem pro výuku eurytmie, ve kterém se také pořádají různé společenské akce během školního roku. Jelikož ve výchovně vzdělávací koncepci školy jsou ve velké míře zastoupeny pracovní činnosti, disponuje škola velmi kvalitně vybavenými dílnami pro výuku keramiky, truhlářství, řezbářství a šití, využívána je i cvičná kuchyně pro výuku přípravy pokrmů (vaření) a také speciální učebna pracovního vyučování. Škola nevlastní tělocvičnu, ale k hodinám tělocviku využívá tělocvičny Gymnázia Opatov, kam děti s učiteli dochází vnitřními prostory. Na hodiny informatiky žáci dochází do počítačové učebny Waldorfského lycea, které využívá část budovy ZŠ a SŠ waldorfské (naší školy). Zde mají k dispozici velmi kvalitní a moderní vybavení výpočetní techniky a informačních a komunikačních technologií. O velké přestávce mají žáci možnost pohybu venku v nově rekonstruovaném vnitřním atriu či navštěvovat školní knihovnu, kde je také instalováno promítací zařízení.

Při škole je pro žáky od 1. do 5. ročníku zřízena školní družina, která má své samostatné prostory. Družina je plně vybavena pro realizaci svých výchovně vzdělávacích činností. Pro venkovní aktivity využívá chráněné vnitřní atrium vybavené pískovištěm, trampolínou, kuchyňkou a dalšími herními prvky. Pro starší žáky škola provozuje školní klub (od 1. 9. 2016). Ten je určen žákům od 6. ročníku Základní školy.

Stravování žáků je zajištěno v budově Gymnázia Opatov, které se školou přímo sousedí. Žáci prochází do jídelny spojovací chodbou. Jídelna je moderně vybavena a nabízí výběr ze tří jídel, z nichž jedno je vždy zeleninové.

K budově školy patří okolní pozemky přibližně o rozloze 6 000 m<sup>2</sup>. Pozemky jsou využívány pro pěstitelské práce, relaxaci i hry. K dispozici je i velký nově rekonstruovaný skleník a dvě vnitřní atria. Jedno je situováno pro školní družinu, druhé je zařízeno pro relaxaci i pohyb (prolézačky) a zároveň jako možnost setkávání a pořádání společenských akcí pod širým nebem.

Žáci školy mají také možnost využít pro školní i mimoškolní výjezdové pobyty zařízení, které vlastní nadace rodičů (nezisková organizace, která při škole působí). Jde o dvě budovy v Podkrkonoší v Roškopově u Staré Paky. Zde žáci mohou pobývat v čistém prostředí, vytvářet si pozitivní vztah k přírodě a také se učit samostatnosti při péči o sebe, o domácnost i zahradu.

## 1. 9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena na základě usnesení Rady HMP č. 330 ze dne 23. 3. 2005.

Školská rada pracovala ve školním roce 2022-2023 ve složení:

členové z řad zákonných zástupců a zletilých žáků: Mgr. Jana Rollová, Ing. Alexandr Hanousek

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Dana Špičková, Mgr. Eva Hlináková

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Zuzana Ujhelyiová, MgA. Jakub Matějka

předseda Školské rady: Ing. Alexandr Hanousek MBA

kontaktní e-mail: [alexandr.hanousek@waldorfska.cz](mailto:alexandr.hanousek@waldorfska.cz)

Školská rada schválila výroční zprávu za rok 2022-2023 – Příloha č. 3.

## 1. 10 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola si klade za svůj obecný cíl připravit dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) pro co nejsamostatnější budoucí život. Pro dosažení tohoto cíle pomáháme žákům v harmonickém vývoji osobnosti vyváženou prací v oblasti rozumového vzdělání, uměleckých a rukodělných dovedností i rovnoměrného tělesného rozvoje. V nejširší možné míře jsou rozvíjeny a upevňovány dovednosti, schopnosti, návyky a znalosti (klíčové kompetence).

Cíle obou školních vzdělávacích programů se daří částečně naplňovat. Míra plnění cílů vzdělávání i výstupů minimální doporučené úrovně je individuální u jednotlivých žáků se SVP. Pro tyto žáky vytváříme individuální vzdělávací plány, kde jsou zohledňována, průběžně konzultována a hodnocena podpůrná opatření žáka dle doporučení školských poradenských zařízení (zvolení vhodných metod a forem práce, kompenzační pomůcky, zohlednění v jednotlivých předmětech, práce asistenta pedagoga).

V tomto školním roce se kolegium školy zaměřilo na vytvoření nového školního vzdělávacího programu Waldorfská škola podle RVP ZV, kde byl zcela přepracován předmět Informatika (nyní Komunikace, informace, média) a všechny předměty 2. stupně včetně digitálních technologií. Dále proběhla evaluace dobíhajícího desetiletého programu jako příprava na úpravu tohoto programu pro 8. – 10. ročník.

## 1. 11 Charakteristika školy

Základní škola a střední škola waldorfská vznikla pod názvem Svobodná speciální škola J. A. Komenského v r. 1990 jako první waldorfská škola pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami v České republice.

Základní škola a střední škola waldorfská je plně organizovanou základní školou se dvěma stupni a střední školou praktickou se dvěma ročníky. Škola je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků na základní škole vychází ze standardu daného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání včetně minimální doporučené úrovně. Vzdělávání žáků střední školy vychází ze standardu daného Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Základní škola vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením, těžšími poruchami učení a pozornosti, vadami řeči a může integrovat žáky s lehkou poruchou autistického spektra. Většinou se jedná o kombinaci více postižení. Střední škola vzdělává žáky se středním mentálním postižením.

Výchovně vzdělávací práce školy je zaměřena na harmonický rozvoj osobnosti žáka, kdy je oslovována zejména rozumová, citová a volní složka osobnosti, a dále na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro uplatnění žáka v praktickém životě. Výchovně vzdělávací činnost je založena na psychologických a pedagogických zásadách waldorfské pedagogiky. Východiskem práce učitele je důkladné poznávání individuality žáka speciálně pedagogickými metodami i metodami waldorfské pedagogiky.

Žák by měl získat základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, měl by se srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou. V souvislosti s individuálními možnostmi žáka jsou rozvíjeny také jeho osobnostní kvality, pohybové, umělecké a rukodělné schopnosti a dovednosti. Cílem je připravit žáky na vstup do odborného učiliště a na samostatný praktický život se zdravým sebevědomím.

Počet žáků ve třídě je omezen na maximálně dvanáct, což umožňuje individuální přístup ke každému z nich, včetně upravení rozsahu učiva podle schopností každého žáka dle doporučení školského poradenského zařízení.

## 1. 12 Pár slov ředitelky školy ke školnímu roku 2022-2023

V minulém školním roce proběhly oslavy 30. výročí od založení školy, tedy ve školním roce 2022-2023 jsme vstoupili do 32. roku našeho působení. Tento rok byl klidný a dá se říci harmonický. Nemuseli jsme řešit nenadálé krizové situace jako v minulých letech – onemocnění covid 19 a následně počátek války na Ukrajině – nerealizovala se žádná rekonstrukce či stavba. Potýkali jsme se jen s běžnými situacemi, které život ve škole přináší. Zažívali jsme též hodně radosti s našimi dětmi a rodiči při společných akcích a slavnostech. Velmi se vydařilo divadelní představení Střední praktické školy – Erbenova báseň „Svatební košile“ a pohádka „S čerty nejsou žerty“. Odcházející žáci z 10. ročníku s paními učitelkami nás pobavili divadlem „Škola základ života“. Jako každý rok nás svým téměř profesionálním výkonem překvapilo vystoupení školního orchestru, který trpělivě a s láskou k hudbě i dětem vedou tři naše vynikající paní učitelky. Úspěšně proběhlo mnoho dalších slavností a akcí během roku.

Základní škola v tomto roce dosáhla nejvyššího počtu žáků za celé působení školy. Do naplnění kapacity chybělo pouze 5 žáků. U střetí školy je dlouhodobě počet žáků nižší. Letos se na střední škole vzdělávalo 17 žáků, kapacita je 24 žáků. Podstatným důvodem je prostorová situace, která nám neumožňuje realizovat obor vzdělávání pro žáky se středním mentálním postižením v rámci programu základní škola tak, aby byla zajištěna návaznost na střední stupeň. Vše souvisí s uvolněním prostor Střední odborné školy waldorfské – Lycea. Stále doufáme, že v budoucnu se toto podaří. Jako každý rok nám užívání některých společných prostor s Waldorfským lyceem komplikovalo rozvrh a omezovalo některé třídy při dělení na skupiny či v některých specifických předmětech (Eurytmie, Tvořivá dramatika).

Školu letos úspěšně opustilo dvanáct žáků ze základní školy z 10. ročníku, kteří ukončili docházku a deset žáků z 2. ročníku střední praktické školy.

## 2. Pracovníci školy

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci – počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Základní škola</b>	2	2	28	21,9	0	0	40	30,4
<b>Střední škola</b>	1	1	7	5	0	0	12	7,6
<b>Školní družina</b>	0	0	3	2,25	0	0	4	2,75
<b>Školní klub</b>	0	0	1	0,5	0	0	1	0,5

Pedagogičtí pracovníci v posledních dvou sloupcích tabulky jsou uvedeni včetně asistentů pedagoga.

### 2.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Základní škola</b>	kvalifikovaných	26,9	88,5
	nekvalifikovaných	3,5	11,5
<b>Střední škola</b>	kvalifikovaných	7	92
	nekvalifikovaných	0,6	8
<b>Školní družina</b>	kvalifikovaných	2	73
	nekvalifikovaných	0,75	27
<b>Školní klub</b>	kvalifikovaných	0	100
	nekvalifikovaných	0,5	0

Údaje jsou uvedeny včetně asistentů pedagoga.



## 2. 3 Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
ZŠ	0	4	2	13	11	2
SŠ	0	0	0	3	5	1
ŠD	0	0	3	0	0	0
ŠK	0	0	0	0	1	0

V údajích jsou uvedeni všichni pedagogičtí pracovníci – učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé.

## 2. 4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	p o č e t	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>Kvalifikační studium</b>	1	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1	Univerzita Karlova- pedagogická fakulta
	1	Speciální pedagogika	1	Dolnoslaska Szkola Wyższa, Wrocław
	1	Učitelství pro Střední školy	1	Univerzita Karlova- pedagogická fakulta
	1	Vychovatelství	1	Vysoká škola TV a sportu PALESTRA
<b>Doplňkové pedagogické studium</b>	0	0	0	0
<b>Školský management</b>	0	0	0	0
<b>Rozšíření aprobace</b>	0	0	0	0
<b>Specializační studium</b>	0	0	0	0

## Kurzy a semináře

Počet účastníků	Název
3	Seminář Waldorfský učitel
3	Dílna waldorfského učitele
1	Trénink vedení poradenského rozhovoru
1	Duševní onemocnění u dětí
9	Letní kurz waldorfské pedagogiky
1	Kurz anglického jazyka
2	Letní eurytmický kurz
1	Management na ZŠ
2	Od poznání k empatii – seminář k prevenci

## 2. 5 Nepedagogičtí pracovníci školy

### Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	5,3

### Další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Počet účastníků	Název seminářů a kurzů
1	Spisová služba

### 3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 3.1 Počty tříd

Škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	18	115
Střední škola	3	17
Škola celkem	21	132

#### 3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

##### Základní škola

P – příchod žáka (přestup)

O – odchod žáka

Ročník	Příchody	Odchody	Důvody
1.	2	0	P – Problémy v běžné ZŠ
2.	1	1	P – Problémy v běžné ZŠ O – Přestup na ZŠ s nižší náročností (ŠVP Speciální škola)
3.	0	1	O – Přestup na ZŠ s nižší náročností (ŠVP Speciální škola)
4.	0	0	
5.	2	0	P – Problémy v běžné ZŠ
6.	2	0	P – Problémy v běžné ZŠ
7.	2	0	P – Problémy v běžné ZŠ
8.	0	0	
9.	0	0	
10.	0	0	
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	

##### Střední škola

Ve Střední škole nedošlo ke změnám v počtech žáků.

### 3. 3 Rozdělení škol vzdělávajících žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		SŠ	
	školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci
	2	132	1	115	1	17
<b>z toho: Mentální</b>	44			43		1
Zrakové						
Sluchové	1			1		
Vady řeči	20			20		
Tělesné						
Kombinované vady	16					16
Autismus	11			11		
Vývojové poruchy učení	38			38		
Vývojové poruchy chování	1			1		

### 3. 4 Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola	6,4	5,3
Střední škola	5,7	3,4

### 3. 5 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola	počet dětí/žáků celkem											19	1		
	z toho nově přijatí											2			
Střední škola	počet dětí/žáků celkem	1										4			
	z toho nově přijatí														

### 3.6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola waldorfská	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	110
	Prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	6
	Opakovalo ročník	5
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		82
z toho neomluvených		0

škola	Střední škola waldorfská	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	16
	Prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	1
	Opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		158
z toho neomluvených		0

### 3.7 Výsledky závěrečných zkoušek

škola	Střední škola waldorfská – obor Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		7	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	0
	Prospěl	0	0
	Neprospěl	0	0

### 3.8 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2023-2024

#### Základní škola-údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP-ZŠ	19	12	0	1

Do první třídy nastoupilo 9 žáků.

#### Střední škola – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2022-2023

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	14	9	1

Do 1. ročníku nastoupilo 9 žáků.

### 3.9 Uplatnění absolventů

#### Základní škola

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2	1	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby – Kuchařské práce
SOŠ Jarov, Praha 9	1	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba – Truhlářské práce
Dívčí katolická škola, Praha	1	78-62-C/02 Praktická škola
Akademie řemesel, Zelený pruh, P 4	1	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
SOŠ a SOU Dubno	1	26-51-H/01 Elektrikář
Střední škola řemesel Kunice	1	75-41-E/01 Pečovatel
Waldorfská škola Příbram, Hornická 327	1	34-35-H/01 Reprodukční grafik
ZŠ a SŠ waldorfská, Křejského 1501, P4	4	78-62-C/02 Praktická škola

## Střední škola

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
OU, Vyšehrad, Praha 2	1	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby – kuchařské práce
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, P4	2	28-57-E/01 Keramická výroba
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, P4	1	33-58-E/01 Košíkář
Digital academy Kutná Hora, Pod Školou 167	1	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dívčí katolická střední škola, Platnéřská 4, P 1	2	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
OU pro žáky s více vadami, Chelčického 2, P 3	1	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
ZŠ a SŠ Karla Herforta 4, P1	1	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

### 3.10 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V naší škole se vzdělávali ve školním roce 2022-2023 dva cizinci s trvalým pobytem v České republice. Ve třídách, kde jsou tito žáci přítomni, působí asistent pedagoga. Díky zapojení školy v projektu Šablony pro ZŠ byla těmto žákům nabídnuta možnost doučování českého jazyka.

### 3.11 Pedagogická asistence

Ve škole působí asistenti pedagoga. Ve školním roce 2022-2023 působili asistenti pedagoga ve všech třídách kromě jedné na základní škole a ve třech třídách praktické školy dvouleté. Asistenti pedagoga pracují s žáky, kteří mají těžší zdravotní postižení a potřebují dopomoc po celou dobu svého pobytu ve škole, ve výuce i o přestávkách. Činnost asistentů se velmi osvědčuje a pomáhá k lepším výsledkům nejen u konkrétních žáků, ale zvyšuje i celkovou kvalitu vyučování. Díky spolupráci učitele a asistenta mohou být individuální potřeby žáků lépe podporovány a zajišťovány. Výrazně je také posílena bezpečnost žáků, a to zejména při přechodech mezi třídami a o přestávkách.

### 3.12 Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Škola nevzdělává žáky nadané ani žáky či studenty mimořádně nadané. I tak ale žáci, kteří jsou dle výsledků své práce schopni pojmout více učiva, jsou více zapojováni ve výuce s jiným podílem učební látky. Průběžně se výsledky vzdělávání hodnotí na pedagogických radách školy a v pedagogické skupině, kde se společně konzultuje penzum učební látky a výsledky žáků. Snahou učitelů je, aby každý žák byl vzděláván v maximu svých možností a schopností.

### 3.13 Ověřování výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá formou slovního hodnocení. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe postihnout pokroky i neúspěchy žáka vzhledem k jeho možnostem, zdravotnímu znevýhodnění i úsilí. Zásady a kritéria slovního hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu. Ve školním

roce 2022/2023 neprospěli čtyři žáci základní školy. Jedná o žáky se středním mentálním postižením, u kterých škola doporučuje přestup na vhodný druh školy, který vzdělává žáky podle Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání Základní škola speciální 1. díl. Na střední škole prospělo sedm studentů, u závěrečné zkoušky prospěli všichni s vyznamenáním. Tři studenti závěrečnou zkoušku nekonali z důvodu závažnějších kombinovaných vad.

Chování žáků bylo hodnoceno jako velmi dobré, blíže v článku 4. 2 Prevence patologických jevů.

### 3. 13. 1 Ověřování výsledků vzdělávání v ZŠ

Vzhledem k tomu, že výsledky vzdělávání u žáků se zdravotním postižením jsou závislé na druhu a míře jejich postižení, je ověřování výsledků vzdělávání velmi komplikované. Abychom mohli výsledky vzdělávání žáků obecně ověřit, vytvořili jsme vlastní systém, který hlouběji sleduje výsledky žáků v šestém a desátém ročníku, tedy na konci I. a II. stupně. V letošním roce ukončili vzdělávání na I. stupni dva ročníky a to 5. a 6. Důvodem je, že škola zahájila v roce 2018/2019 devítiletý vzdělávací program. Hodnocení výsledků vzdělávání tedy proběhlo jak v 5. ročníku u devítiletého vzdělávacího programu, tak v 6. ročníku u desetiletého vzdělávacího programu (dobíhající obor vzdělávání). Dotazník vyplňují rodiče a učitelé žáků v daných ročnících. Hodnotí dítě ze svého pohledu, a to především jeho pokrok, dle stanovených kritérií. Ke každému kritériu jsou stanoveny jednotlivé indikátory, které dotazovaní učitelé a rodiče hodnotí na základě škály hodnocení. Výsledky jsou pak vyjádřeny průměrem. Podrobná zpráva je uvedena v příloze č. 1.

Otázky jsou rozděleny do sedmi skupin podle klíčových kompetencí. V letošní roce byla přidána mediální a digitální kompetence. Každá kompetence pak byla vyhodnocena jednou průměrnou známkou.

- 1) Kompetence komunikativní
- 2) Kompetence sociální
- 3) Kompetence pracovní
- 4) Kompetence občanská
- 5) Kompetence k řešení problémů
- 6) Kompetence k učení
- 7) Mediální a digitální kompetence

**Odpovědi u jednotlivých otázek jsou vyjádřeny v průměru dle následující hodnotící škály**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

Výsledky hodnocení vzdělávání ve školním roce 2022/2023 jsou uvedeny v následujících tabulkách.

#### Komunikativní kompetence

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku	Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku	Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,6</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,6</b>	<b>2,0</b>	<b>1,5</b>



### Kompetence sociální

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,7</b>	<b>1,7</b>		<b>1,7</b>	<b>1,7</b>		<b>2,1</b>	<b>1,6</b>

### Občanská kompetence

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,6</b>	<b>2,1</b>		<b>1,8</b>	<b>1,6</b>		<b>2,2</b>	<b>1,8</b>

### Kompetence pracovní

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,7</b>	<b>2,0</b>		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>		<b>2,3</b>	<b>1,7</b>

### Kompetence k řešení problémů

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,9</b>	<b>2,0</b>		<b>2,1</b>	<b>1,8</b>		<b>2,6</b>	<b>2,0</b>

### Kompetence k učení

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>2,0</b>	<b>2,2</b>		<b>2,3</b>	<b>1,8</b>		<b>2,4</b>	<b>1,7</b>

### Mediální a digitální kompetence

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>3,1</b>	<b>2,5</b>		<b>2,6</b>	<b>2,3</b>		<b>2,2</b>	<b>2,1</b>
<b>2,8</b>			<b>2,5</b>			<b>2,2</b>	

### ZÁVĚR

Při rozboru výsledků dotazníků je třeba si uvědomit především to, že naši žáci jsou ve všech sledovaných oblastech negativně ovlivněni nejrůznějšími znevýhodněními. Problémy zdravotního či psychického rázu mají velký vliv na školní úspěšnost i postupné praktické zapojování se do života společnosti. Někteří žáci naši školu navštěvují již od počátku své školní docházky, jiní přestoupili později z běžných ZŠ ve chvíli, kdy přestali zvládat tempo výuky.

Pohledy na dítě očima rodičů a očima učitelů jsou na I. stupni vcelku vyrovnané. V 10. ročníku má třídní učitelka kritičtější pohled než rodiče.

Níže jsou uvedeny **oblasti, kde byly výsledky s nejvyšší průměrnou hodnotou, tedy oblasti, kde je prostor pro zlepšení.**

Komunikativní kompetence odhalila, že žáci 5. ročníku ještě nedokáží formulovat otázky a využívat různé typy médií. Využívat různá média a technologie se nedaří ani žákům 6. ročníku. V 10. ročníku někteří nedokáží zhodnotit názor ostatních či být soudní k výsledku své práce.

V oblasti sociálních kompetencí by se děti 5. třídy měly naučit hodnotit samy sebe. Žáci 6. ročníku mají potíže hodnotit sami sebe a pečovat o své zdraví. I žáci 10. ročníku většinou nedokáží reálně hodnotit sami sebe.

Občanské kompetence žáků 5. ročníku je třeba rozvíjet, potřebují se naučit slušnosti v digitálním prostředí a respektovat zákonné normy. Děti 6. ročníku ještě nemají upevněn vztah k vlasti. Žáci 10. ročníku občas selhávají při dodržování pravidel a zákonných norem.

Pracovní kompetence ukázaly, že si žáci 5. a 6. ročníku nedokáží rozplánovat práci; rodiče zmiňují malou ochotu dětí pomáhat v domácnosti. Žáci 10. ročníku mají potíže držet se plánu a chránit své zdraví i životní prostředí při práci s digitálními technologiemi.

Kompetence k řešení problémů je všeobecně problémová; žáci 5., 6. i 10. ročníku zatím nedokáží předvídat problém, vyhodnotit rizika a najít či opravit svou chybu.

Kompetence k učení je u žáků 5. ročníku oslabena; často se podceňují nebo přeceňují a doma si sami nechtou. S realistickým hodnocením sebe mají výrazné potíže i žáci 6. a 10. ročníku.

Mediální a digitální kompetence vykazuje ve třídách I. stupně nejslabší výsledky. Žáci 5. a 6. ročníku ještě neumí používat aplikace, ani pracovat s textem a daty. Potíže to dělá i žákům 10. ročníku, ale jejich hodnocení na konci II. stupně je (i vzhledem k již praktikované výuce informatiky) výrazně vyšší.

### **Pozitivně hodnocené oblasti**

Žáci 5. ročníku dbají na pravidla slušného chování, dovedou pracovat v týmu a přizpůsobit se v kolektivu, přijímají pravidla, umí vyhledat pomoc, rozumí ústnímu zadání, orientují se v názvosloví pomůcek. Rodiče oceňují, že se během docházky do školy jejich dítě osamostatnilo a zlepšila se jeho sebeobsluha.

Žáci 6. ročníku dbají na pravidla slušného chování, a to i v digitálním prostředí. Přijímají pravidla, dodržují hygienu a bezpečnost při práci, dokáží využít předchozí zkušenosti při řešení problémů, rozumí ústnímu zadání. Rodiče děti chválí, protože se posunuly ve schopnosti vyjádřit svůj názor, požadavek či prosbu. Soužití dětí s různým postižením rozvinulo u dětí toleranci, ohleduplnost, ochotu druhým pomoci nebo se jich zastat. Mají větší odvahu si sami něco zařídit a osamostatňují se. Váží si sebe i ostatních a snaží se udělat někomu radost.

U žáků 10. ročníku vidí pokrok především rodiče. Děti jsou od nástupu na naši školu otevřenější, dokáží vyjádřit svůj názor či prosbu, zlepšují se jejich zdvořilostní návyky, dovedou spolupracovat s ostatními lidmi. Jsou vnímavější k druhým lidem a zajímají se o svět kolem sebe. Mají odvahu si něco samy zařídit a dokáží se rozhodnout pro nějaký úkol. Dodržují pravidla při používání digitálních technologií. Děti se více osamostatnily, dokáží pracovat samostatně a rodiče se na ně v některých oblastech mohou spolehnout. Prodloužila se doba jejich zaujetí pro určitou činnost.

### 3. 13. 2 Ověřování výsledků vzdělávání ve SŠ

Ověřování výsledků vzdělávání žáků (studentů) na Praktické škole je vzhledem k závažnosti jejich postižení položeno ve zcela individuální rovině. Žáka nelze srovnávat s výsledky ostatních spolužáků ani se standardizovanými výstupy. Většina žáků má individuální vzdělávací plán, který upravuje obsahy i výstupy vzdělávání a také způsoby hodnocení. Žáci jsou hodnoceni formou slovního hodnocení podle individuálních pokroků a na základě jejich práce ve vyučování. Způsob a kritéria slovního hodnocení jsou součástí školního řádu. V závěru studia jsou výsledky vzdělávání žáků ověřovány vykonáním závěrečné zkoušky.

### 3. 14 Školní vzdělávací programy

#### Základní škola

Základní škola pracuje v současné době podle dvou školních vzdělávacích programů. V sedmém až desátém ročníku dobíhá desetiletý vzdělávací program v 7. aktualizované verzi od 1. 9. 2020 (Č.j.: WŠ 242/2006). ŠVP je zpracován na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření a v souladu s principy a specifiky waldorfského vzdělávání. Od 3. 9. 2018 je postupně od 1. třídy zaváděn nový devítiletý školní vzdělávací program, podle kterého ve školním roce 2022/23 probíhalo vzdělávání v 1. až 5. třídě (Č.j.: WŠ 297/2018). Je zpracován stejným způsobem a na stejných základech jako program desetiletý (s úpravou dotace hodin v jednotlivých ročnících a přesunem učiva tak, aby byl ŠVP v souladu s RVP).

Název obou ŠVP je: *Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

#### Střední škola

Střední škola má školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Název ŠVP je: *Praktická škola dvouletá*

### 3. 15 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od školního roku 2018-2019 škola vyučuje dva cizí jazyky. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, druhým je německý jazyk. Anglický jazyk je na Základní škole vyučován od prvního ročníku, v osmém ročníku přibývá německý jazyk. Na Střední škole praktické je vyučován pouze jeden cizí jazyk, a to angličtina. Počet hodin cizího jazyka je některým žákům upravován na základě doporučení školského poradenského zařízení a toto je zohledněno v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

V tomto školním roce byl anglický jazyk vyučován na základní škole na druhém stupni kvalifikovanými pedagogy. Na prvním stupni a střední škole vyučovali anglický jazyk nekvalifikovaní učitelé, ale s výbornou znalostí anglického jazyka i metodikou vyučování cizích jazyků. Německý jazyk učí také pedagog pouze s kvalifikací speciální pedagogiky, ale též s výbornou znalostí německého jazyka. Bohužel se dlouhodobě nedaří získat na celé penzum vyučovacích hodin cizího jazyka kvalifikované pracovní síly, tedy speciálního pedagoga s odborností cizího jazyka. Vzhledem k zaměření školy (žáci se speciálně vzdělávacími potřebami) je ale podstatné, že výuku vede speciální pedagog, který má zkušenosti s daným jazykem, ale hlavně také se specifiky žáků.

Na škole nepůsobil žádný rodilý mluvčí.

### 3. 16 Kurzy na doplnění základního vzdělávání nebo základů vzdělání

Tyto kurzy škola neorganizuje.

## 4. Aktivity školy

### 4.1 Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působily dvě výchovné poradkyně. Jedna výchovná poradkyně měla na starosti základní školu 1. - 8. ročník. Druhá výchovná poradkyně se věnovala 9. a 10. ročníku, kde vykonávala i funkci kariérního poradce. Dále měla na starosti Střední školu praktickou.

Rodiče každého přijímaného žáka jsou důkladně seznámeni výchovným poradcem s metodami a způsobem výuky a výchovy v naší škole. Při dlouhodobých i aktuálních potížích žáka pomáhá výchovný poradce řešit případné problémy ve spolupráci s třídním učitelem a rodičem. Pokud je problém náročnější, obrací se výchovný poradce dále na školního metodika prevence, případně pracovníky školského poradenského zařízení. V krajních případech škola spolupracuje i s dalšími orgány (oddělení sociální péče, krizová centra, Policie ČR).

Pro rodiče vycházejících žáků jsou pořádány informativní schůzky a škola rodičům doporučuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

### 4.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve škole působí školní metodik prevence, který je absolventem specializačního studia pro tyto metodiky. Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování škola provozuje dle Minimálního preventivního programu, který je umístěn na webových stránkách školy. Evaluace minimálního preventivního programu je uvedena v příloze č. 2 této zprávy.

System práce s problémovými žáky mají v kompetenci dva výchovní poradci a školní metodička prevence. Tento tým úzce spolupracuje se všemi třídními učiteli. V rámci porad, které ve škole probíhají pravidelně každý týden, jsou potřebná témata sdílena a diskutována, hledají se postupy k řešení problémů u jednotlivých žáků či tříd. V rámci preventivního programu školní metodička prevence zajišťuje spolupráci s organizacemi, které ve škole realizují programy zaměřené na aktuální témata, která se v jednotlivých třídách odehrávají.

Dle potřeby v některých konkrétních případech škola spolupracuje s rodiči problémových žáků, sestavuje individuální výchovný plán, nabízí rodičům odbornou externí pomoc apod.

### 4.3 Ekologická a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova prolínají jako průřezové téma některé předměty již od nejnižších ročníků základní školy. Jde zejména o předměty: Tvořivá dramatika, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, umělecké i pracovní předměty. Prakticky se zapojují všechny ročníky pravidelným tříděním odpadů, výzdobou školy vlastnoručně vyrobenými plakáty na aktuální témata, šetřením materiálů při pracovním vyučování, sběrem ovoce, úpravou travních ploch kolem školy, péčí o pozemky, pěstováním obilí a zeleniny aj. Pro tyto činnosti škola využívá vlastní pozemky, skleník, zahradu a také pobyty mimo Prahu, kde jsou děti prakticky spojeny s přírodou. Učitelé a žáci se opakovaně zapojují do projektu „Uklidme svět“.

Ochrana životního prostředí je jedním z důležitých témat waldorfské pedagogiky. Ve všech ročnících je hluboce pěstován vztah a úcta k životnímu prostředí.

#### 4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prochází všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství) a Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Taneční průprava). Ve škole se vyučuje jako průřezové téma. Vzhledem k tomu, že školu navštěvují žáci jiných sociokulturních skupin, je výchova v tomto smyslu přirozená a interaktivní. Žáci jsou v rámci mezilidských vztahů vedeni k nerozlišování etnik a kultur, k poznávání a respektování zvláštností jiných sociokulturních skupin. Rozdílnost je chápána jako možnost vzájemného obohacování a tvořivé spolupráce. V uměleckých činnostech mají žáci příležitost vyzkoušet si prožitek jiných kultur a ukázat si jejich hodnoty například formou písní, textů v jiných jazycích, tanců, hudebních skladeb apod.

#### 4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Udržitelný rozvoj, odpovědné chování k přírodě, zvířatům i lidem, vztah k životnímu prostředí jsou témata, která jsou integrovaná do výuky napříč ročníky a vyučovanými předměty a jsou přirozenou součástí výchovného procesu ve škole. Aktuální témata jsou zařazována v rámci výuky přírodních věd, pracovního vyučování a projektů realizovaných na pobytových akcích v přírodě. Problémy jsou zkoumány na místní úrovni (péče o třídní políčko, záhony, domácí zvířata), ale i úrovni národní (zacházení s odpadem, zdroje surovin, vytváření smyslu pro životní prostředí) a globální (limity naší planety, alternativní zdroje energie, plastová doba, ...).

#### 4.6 Školy v přírodě a další výjezdy žáků školy

Žáci základní školy i střední školy pravidelně absolvují pětidenní pobyty v rámci školního vyučování v domě „JAK nadace pro rozvoj Základní školy a střední školy waldorfské“ v Roškopově u Staré Paky. Někteří žáci školy také absolvují každoročně lyžařský výcvik. Níže je uveden přehled výjezdů ve školním roce 2022–2023.

<i>Třída</i>	<i>Datum</i>	<i>počet žáků</i>	<i>náplň</i>
8. třída	19. -.23. 9.2022	11	Projektové vyučování v přírodě
9. třída	3. – 7. 10. 2022	9	Projektové vyučování v přírodě
6. třída	10. – 14. 10. 2022	8	Projektové vyučování v přírodě
10. třída	10. – 16. 4. 2023	9	Zahraněční výjezd do Florencie
10. třída	15. -. 18. 5. 2023	10	Projektové vyučování v přírodě
3. třída	22. – 26. 5. 2023	9	Projektové vyučování v přírodě
4. třída	29. 5. – 2. 6. 2023	12	Projektové vyučování v přírodě
SŠ	29. 5. – 31. 5. 2023	15	Projektové vyučování v přírodě
7. třída	5. – 9. 6. 2023	7	Projektové vyučování v přírodě
6. třída	12. – 16. 6. 2023	7	Projektové vyučování v přírodě
7. – 10. třída	16. -. 23. 1. 2023	19	Lyžařský výcvik
<b>Celkem</b>		<b>116</b>	

#### 4.7 Mimoškolní aktivity

Škola neorganizuje žádné mimoškolní aktivity – kroužky, kurzy.

#### 4.8 Soutěže

Žáci školy se neúčastní žádných soutěží, olympiád apod. Žáci 5. ročníku se každoročně účastní olympiády waldorfských školy, která je sportovního charakteru, ale nesoutěží se o umístění a prvenství, nýbrž každý hledá soupeře sám v sobě, snaží se překonávat své limity.

#### 4.9 Další aktivity a prezentace školy

Celá škola 1. září společně přivítala nové žáky v 1. ročníku Základní školy a Střední školy praktické a rovněž žáky, kteří přestoupili do různých ročníků naší školy z jiných Základních škol.

V průběhu školního roku probíhaly tradiční oslavy svátků, které jsou součástí výchovně vzdělávacího programu školy.

V polovině září proběhly naše malé dožínky, kdy se 4. třída pochlubila chlebem, upečeným z vlastního vypěstovaného obilí.

Na konci září žáci společně oslavili svátek sv. Michaela, který připravila 7. třída.

V listopadu jsme společně oslavili svátek sv. Martina, ten připravila 9. třída. Dále proběhl první den otevřených dveří. Koncem listopadu jsme se účastnili výstavy středních škol Schola Pragensis, kde se prezentovala naše Střední dvouletá praktická školy. Měli jsme připravený panel s informačními letáky o naší škole a ve vitrínách ukázky výrobků žáků.

Pro děti z 1. - 3. ročníků a pro jejich rodiče byla připravena na první adventní neděli Adventní zahrádka, kdy při adventní živé hudbě a zpěvu si každé dítě projde spirálou ze chvojí pro světlo a zažehne si svoji svíčku v jablíčkovém svícnu. V průběhu celého Adventu si postupně žáci jednotlivých tříd vyráběli, tak jako každý rok, medové svíce. Po čtyři adventní pondělky se vždy ráno uskutečňovala celoškolská adventní setkávání, kdy si žáci i učitelé vyslechli vyprávění vánočních příběhů. 5. ročník připomněl svátek sv. Barbory darováním třešňových větvíček a 8. třída při příležitosti svátku sv. Lucie vymetla pomyslné smetí a vnesla do všech prostor školy čisté jasné světlo. V druhé polovině prosince proběhl v prostorách školy jarmark výrobků a dále vánoční slavnostní vystoupení v KC Matky Terezy.

Nový kalendářní rok začal putováním Tří králů, které připravili žáci Praktické školy dvouleté. V lednu se také konal i tradiční lyžařský výcvik v Krkonoších.

V únoru proběhl druhý den otevřených dveří. Koncem března se konaly oslavy Masopustu, které si připravila 6. třída s podporou 10. třídy.

Počátkem dubna jsme oslavili Velikonoce celoškolskou velikonoční slavností, jejíž součástí jsou již tradičně dílničky s jarní tematikou, hry pro malé děti, jarmark výrobků a vše vždy zakončíme vynesemím Morany.

V květnu proběhla Olympiáda waldorfských škol. Té se jako každý rok účastnila stávající 5. třída, tentokrát vyrazila do Příbrami. Pátáci žili přípravou na Olympiádu již tři měsíce předem a přivezli si spoustu nových zážitků.

Na konci června proběhla Závěrečná slavnost školy, kde se se svými vystoupeními prezentovaly všechny třídy školy. Akce se konala v eurytmickém sále školy a související aktivity jako jarmark, dílny a občerstvení v prostorách školy.

Poslední školní den jsme se po předání vysvědčení všichni společně rozloučili se školním rokem ve venkovním atriu písní „Valčík na rozloučenou“ a dále proběhlo slavnostní „vykopnutí“ odcházejících žáků.

### **Přehled školních akcí ve školním roce 2022–2023:**

**1. 9. Zahájení školního roku** – společné zahájení nového školního roku a přivítání nových žáků před budovou školy

**V průběhu září Dožínky** – 4. třída

**29. 9. Michaelská slavnost** – pro žáky 1. stupně připravila 7. třída

**10. 11. Martinská slavnost** – připravila 9. třída

**23. 11. – Den otevřených dveří**

**24. – 26. 11. Schola Pragensis** – prezentace Praktické školy dvouleté formou panelu a vitrín

**27. 11. Adventní zahrádka** – slavnost pořádaná hlavně pro nejmenší děti 1. – 3. třídy a jejich rodiče za doprovodu hudby a zpěvu

**28. 11. – 19. 12. Adventní pondělní setkávání** – v průběhu ranních adventních setkávání se sešla každé ráno celá škola na společné vánoční vyprávění, které nás provázelo adventním časem

**Výroba svící** – v průběhu adventu si všechny děti vyrobily vlastní svíčku z pravého včelího vosku

**5. 12. Svatá Barbora** – průvod Barborek, které navštívily všechny třídy na škole a všem děvčatům a paním učitelkám rozdaly třešňové větvičky, uspořádala 5. třída

**13. 12. Svatá Lucie** – návštěvu zvědavých Lucií, které vymetly špínu a nepořádek ze všech tříd, kabinetů a kanceláří na škole, uskutečnila 8. třída

**6. 1. Tři králové** – průvod Tří králů a jejich družiny po škole uspořádala Praktická škola

**16. 1. -23. 1. – Lyžařský výcvik**

**14. 2. – Den otevřených dveří**

**21. 2. Masopust** – připravila 6. třída s podporou 10. třídy

**4. 4. – Velikonoční slavnost** – celoškolní slavnost, jejíž součástí byly dílničky pro děti a tradiční Jarmark výrobků

**18. a 20. 5. Olympiáda waldorfských škol** – uspořádala WŠ v Příbrami. – 5. třída

**29. 5. – Letnice** – připravili členové kolegia

**21. 6. Závěrečná slavnost a jarmark** vystoupení tříd žáků školy a tradiční jarmark

**30. 6. Zakončení školního roku – společné rozloučení** s uplynulým školním rokem a společné zpívání se konalo v atriu školy, rozloučení s odcházejícími žáky z 10. ročníku ZŠ a z 2. ročníku Praktické školy a jejich symbolické vykopnutí do života proběhlo před budovou školy.

### **4. 10 Sociálně terapeutická dílna Jinan**

Od roku 2006 při škole působí sociálně terapeutická dílna JINAN. Vznikla z grantu Evropských sociálních fondů za účelem umožnit absolventům školy, kteří pro své vážné postižení (mentální a tělesné) budou těžko hledat uplatnění v zaměstnání na volném trhu, smysluplně se pracovně a sociálně zařadit do společnosti. Po ukončení grantu se dařilo v projektu pokračovat a v roce 2011 se stala dílna součástí školy. Dílna je registrovanou sociální službou. Jsme spolu se školou členy Asociace pro léčebnou pedagogiku a uměleckou terapii.

Dílnu využívají také klienti z jiných zařízení, dílna spolupracuje např. s Jedličkovým ústavem, sociálně terapeutickou dílnou Eliáš, Gawain, Via Roseta a dalšími. Kapacitu dílny jsme pro velký zájem rozšířili. V současnosti má dílna 8 klientských míst. Práce v dílně navazuje svým výrobním zaměřením částečně na práce vyučované na Praktické škole dvouleté: práce se dřevem, s přírodním textilem a s vlnou, práce na zahradě.

Činnost dílny je financována z dotací Ministerstva práce a sociálních věcí, Magistrátu hlavního města Prahy, z prodeje výrobků dílny a z firemních a soukromých darů. Obvykle dostáváme menší dotaci také od Městské části Praha 11, kterou využíváme na nákup materiálu.

Snažíme se, kromě běžné práce v dílně, našim klientům nabídnout další společenské zážitky. Na podzim i na jaře jsme byli v Dendrologické zahradě na výstavě květin, uskutečnili jsme dvě návštěvy divadla. V předvánočním čase a na jaře se podařilo uskutečnit dobrovolnickou akci s firmou Amgen. Zaměstnanci Amgenu nám pomohli udělat vánoční výzdobu, na jaře pomohli na zahradě. V březnu pro naši dílnu v Restauraci U Pecků proběhl benefiční koncert na podporu Dílny Jinan. Byli jsme také na výstavě obrazů Josefa Mánesa, na výletě za bývalým klientem do Štětí a na vycházce do skleníku Fata Morgana.

V létě jsme uspořádali ve spolupráci se Spolkem pro podporu dílny Jinan již tradiční pobyt v Chlumu u Třeboně. Spolek nás podpořil finančně ze soukromého daru a personálně – díky dobrovolníkům. Spolek nás podpořil i nákupem materiálu pro činnost dílny (vlna, dřevo).

Zúčastnili jsme se vánočních trhů V ZŠ waldorfské Nové Butovice a v Obci křesťanů.

Na jaře jsme prošli kontrolou z MHMP ohledně plnění registračních podmínek.



Benefice u Pecků



Návštěva Fata Morgany



## 5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Při škole je zřízena školní družina a školní klub.

### 5. 1. Školní družina

Při škole působí školní družina. Kapacita školní družiny je 36 žáků. Žákům jsou k dispozici dvě místnosti uzpůsobené pro volnočasové aktivity, dále venkovní uzavřený prostor (sad) vybavený pískovištěm, lavičkami, houpacími sítěmi, trampolínou. Žáci mohou využívat také prostory tanečního sálu a učebny pro pracovní vyučování. Družina je vybavena k relaxaci a odpočinku, ale i k hrám a společenské zábavě. V tomto školním roce již žáci mohli také navštěvovat vnitřní atrium, které prošlo rozsáhlou rekonstrukcí v předchozím školním roce. Atrium je situováno z části jako hřiště s herními prvky (prolézačky, kolotoč, klouzačka, ...) a z části je prostor relaxační a komunikační zónou.

V tomto školním roce jsme naplnili kapacitu tří oddělení, do družiny bylo zapsáno celkem 36 žáků. Zájem rodičů je však vyšší než kapacita školní družiny. Toto chceme v budoucnu řešit navýšením kapacity. Překážkou je prozatím nalezení vhodných prostorů.

### 5. 2. Školní klub

Od školního roku 2016-2017 se stal součástí školy také školní klub. Klub je určen žákům druhého stupně základní školy, kteří mají závažnější postižení a potřebují vedení a dohled v době mezi odpoledním vyučováním nebo si je rodiče nemohou vyzvedávat hned po vyučování. Klub je umístěn do jedné z volných tříd a jeho náplní jsou společenské hry, hudební, výtvarné a pracovní aktivity a příprava na vyučování. Pro školní klub bychom rádi v budoucnu našli a vybavili vhodnější prostory.

### 5. 3. Využití školní družiny a školního klubu během prázdnin

Škola vyhlásila provoz družiny během prázdnin v termínu 3. 7. – 14. 7. 2023. Do prázdninového provozu se přihlásili jen dva žáci, a proto se z ekonomických a organizačních důvodů provoz nerealizoval. Pro Školní klub prázdninový provoz škola nerealizovala.

## **6. Výsledky inspekční činnosti**

### **6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla žádná kontrola ani šetření České školní inspekce.

### **6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Jiné inspekce a kontroly v daném školním roce neproběhly.

## 7. Hospodaření školy

**7. 1** V kalendářním roce 2022 organizace vykázala **vyrovnaný hospodářský výsledek**. Bylo to díky zřizovateli, který v průběhu roku posílil organizaci provozní rozpočet na zvýšené náklady na energie. Z doplňkové činnosti vykázala organizace kladný hospodářský výsledek ve výši **113 223,84 Kč**.

V oblasti mzdových prostředků byly pokryty veškeré potřeby organizace včetně platů asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků. Nedostačovaly ale finanční prostředky na krytí náhrad za nemoc, proto byl objem ONIV ze státního rozpočtu posílen na úkor mzdových prostředků a jejich odvodů. Toto posílení bylo použito na krytí náhrad za nemoc ve výši **547 384,00 Kč**. Státní dotace ONIV nebyla zcela vyčerpana – **vrátka činí 68 853,44 Kč**.

Organizace žádala o uvolnění finančních prostředků z rezervního fondu na pořízení nového serveru ve výši **200 000,-Kč** a dále na rekonstrukci bytu školníka, drobné opravy budovy a malování ve výši **350 000,-Kč**.

Organizace obdržela finanční prostředky na primární preventivní programy, které probíhají celý školní rok 2022–2023. Do konce kalendářního roku nebylo možné tyto prostředky vyčerpat, protože byly přednostně čerpány prostředky z roku 2021. V roce 2021 nebylo možné dotaci využít vzhledem k onemocnění Covid-19. Organizace požádá o převedení těchto finančních prostředků vy výši **28 300,-Kč** do dalšího kalendářního roku.

Organizace se účastní projektu Šablony pro Základní školy III, ve kterém čerpala finanční prostředky na Klub zábavné logiky a Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Organizace obdržela finanční prostředky na pořízení mobilních digitálních technologií z projektu „Prevence digitální propasti“ ve výši **166 000,-Kč**. Prostředky byly téměř všechny využity. Organizace bude vratce 1 594,-Kč.

Dále organizace dostává finanční prostředky na obědy žáků z projektu MPSV Obědy pro děti UZ 13014, kde navrací nedočerpané finanční prostředky (z roku 20/21 – vrátka 15 567,00 Kč roku 21/22 – nebylo vůbec použito – vrátka 19 551,0 Kč).

Organizace obdržela finanční prostředky z aktivity Hlavního města Prahy „Balíček okamžité pomoci pro Pražany“. Z poskytnuté částky byly financované obědy dvou žáků. U zbývajících finančních prostředků organizace žádala o převedení do dalšího roku. Jde o částku **27 438,00 Kč**.

Součástí organizace je **Sociálně terapeutická dílna Jinan**, která je financována především z prostředků Ministerstva práce a sociálních věcí. Přehled financování je uveden níže.

- dotace MPSV v celkové výši 1 168 000,- Kč
- dotace MHMP UZ 91 dofinancováno celkem ve výši 210 711,18,- Kč
- dotace MČ P11 ve výši 5 000,- Kč

## FOTODOKUMENTACE ZE ŽIVOTA ŠKOLY

### Zahájení školního roku





## Vánoční jarmark s dílničkami





## Masopust





## Velikonoční jarmark a vynášení Morany





## Závěrečné zkoušky SŠ





## Lyžařský výcvik



## Příloha č. 1

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 5., 6. a 10. ROČNÍKU ŠKOLNÍ ROK 2022 / 2023

Hodnocení bylo provedeno na základě dotazníku. Hodnotili rodiče žáků i třídní učitelky 5., 6. (v tomto školním roce obě tyto třídy zakončily první stupeň ZŠ) a 10. ročníku.

Jednotlivé otázky se posuzovaly známkou 1 (ano, zcela souhlasí) až po 4 (ne, nesouhlasí). Znamky pak byly v každé třídě zprůměrnovány. Tak je možno jednak porovnat hodnocení rodičů a třídních učitelek, ale i vysledovat slabá místa jednotlivých tříd.

Otázky byly rozděleny do 7 – mi skupin podle klíčových kompetencí. Každá kompetence pak byla vyhodnocena jednou průměrnou známkou.

- 1) Kompetence komunikativní
- 2) Kompetence sociální
- 3) Kompetence občanská
- 4) Kompetence pracovní
- 5) Kompetence k řešení problémů
- 6) Kompetence k učení
- 7) Mediální a digitální kompetence

Sledování kompetence mediální a digitální vřazujeme nyní nově v návaznosti na změny RVP. Přestože posílená výuka informatiky přijde do praxe teprve v následujícím školním roce, rádi bychom sledovali pokroky a slabiny žáků v této oblasti před i po této změně.

V 5. ročníku bylo rozdáno 12 dotazníků, rodiči vráceno 12, třídní učitelka vyplnila vše.

V 6. ročníku bylo rozdáno 12 dotazníků, rodiči vráceno 12, třídní učitelka vyplnila vše.

V 10. ročníku bylo rozdáno 12 dotazníků, rodiči vráceno 10, třídní učitelka vyplnila vše.

## Dotazník pro učitele 5. ročníku

Hodnotící škála:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

### Kompetence komunikativní

	<b>Průměr</b>	<b>1,6</b>
Dovede formulovat otázky?	1,9	
Dovede naslouchat ostatním?	1,6	
Zvládne zhodnotit názor ostatních?	1,8	
Je schopen sdělit svůj názor?	1,7	
Dbá na pravidla slušného chování?	<b>1,3</b>	
Dovede spolupracovat v týmu?	<b>1,3</b>	
Dovede využívat různé typy médií a technologií?	1,8	

### Kompetence sociální

	<b>Průměr</b>	<b>1,7</b>
Dovede vytvořit kvalitní vztahy s okolím (spolužáci, učitelé)?	1,6	
Umí přijmout a nabídnout pomoc?	2,0	
Je schopen hodnotit sám sebe?	2,3	
Dovede se v kolektivu přizpůsobit?	<b>1,3</b>	
Dovede pečovat o své zdraví?	<b>1,3</b>	
Dodržuje pravidla pro využívání digitálních technologií?	1,9	

### Kompetence občanská

	<b>Průměr</b>	<b>1,6</b>
Váží si sám sebe i ostatních?	1,6	
Dodržuje a vnitřně přijímá pravidla?	<b>1,3</b>	
Má vytvořen vztah k vlasti?	1,9	
Zajímá se o věci kolem sebe?	1,6	
Chrání své prostředí?	1,4	
Respektuje druhé a slušně se chová i v digitálním prostředí?	2,2	
Respektuje zákonné normy (autorský zákon, občanský zákoník, GDPR)?	neví	

## Kompetence pracovní

	Průměr	1,7
Umí si rozplánovat práci a držet se plánu?	2,2	
Vytváří si pracovní návyky?	1,6	
Je schopen použít různé zdroje informací?	1,7	
Dovede pracovat ve skupině a uvědomuje si svoji roli?	1,5	
Orientuje se v pracovních pomůckách a jejich názvosloví?	1,5	
Je schopen aplikace zásad hygieny a bezpečnosti při práci?	1,4	
Dodržuje zásady ochrany zdraví i živ. prostředí při práci s dig, technologiemi?	2,1	

## Kompetence k řešení problému

	Průměr	1,9
Dovede předvídat problém?	2,2	
Umí problém věcně pojmenovat?	1,9	
Dovede vyhledat adekvátní pomoc?	1,5	
Aplikuje a využívá předchozích zkušeností k řešení problémů?	1,8	
Dovede vyhodnotit rizika?	2,2	
Dovede najít a odstranit svou chybu?	2,0	

## Kompetence k učení

	Průměr	2,0
Vytrvá u práce, soustředí se?	2,1	
Je schopen samostatně pracovat?	1,9	
Má sklon se podceňovat?	2,5	
Má sklon se přeceňovat?	2,6	
Aplikuje získané znalosti?	1,7	
Dokáže si vytvořit podmínky pro práci?	1,8	
Rozumí písemnému zadání?	1,7	
Rozumí ústnímu zadání?	1,5	

## Mediální a digitální kompetence

	Průměr	3,1
Respektuje úměrně svému věku pravidla chování v digitálním prostředí?	2,2	
Aplikuje získané informace o bezpečném pohybu na sociálních sítích?	2,1	
Dovede přiměřeně věku využívat dig. zařízení a hledat informace k výuce?	2,0	
Dovede používat a třídit data v praxi (objednávky, rezervace, jízdní řády...)?	3,3	
Umí používat aplikace (internetové a mobilní bankovníctví, herní účty)?	4,0	
Umí smysluplně využívat úložiště a svůj školní účet?	4,0	
Dovede využívat kancelářské aplikace pro práci s textem a daty?	4,0	
Dovede využívat multimediální aplikace při zpracování obrazu a zvuku?	3,2	

## Dotazník pro rodiče žáků 5. ročníku

Hodnotící škála:

1	2	3	4
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

### Komunikativní kompetence

	Průměr	<b>1,7</b>
Domníváte se, že Vaše dítě je od nástupu do naší školy otevřenější (sděluje své zážitky a pocity)?	1,8	
Myslíte si, že se Vaše dítě posunulo ve schopnosti vyjádřit svůj názor, požadavek, prosbu?	1,6	
Domníváte se, že se u Vašeho dítěte zlepšují zdvořilostní návyky?	1,6	
Domníváte se, že Vaše dítě dovede být soudné k výsledkům své práce?	1,8	
Dovede spolupracovat s ostatními lidmi?	1,6	
Dovede využívat různé typy médií a technologií?	<b>1,5</b>	

### Sociální kompetence

	Průměr	<b>1,7</b>
Domníváte se, že se Vašemu dítěti lépe daří být vnímavější k druhým, více naslouchat a zajímat se o svět kolem sebe?	1,7	
Myslíte si, že soužití dětí s různým postižením a možnostmi rozvinulo u Vašeho dítěte větší toleranci, ohleduplnost?	1,7	
Domníváte se, že Vaše dítě získává stále větší odvahu si sám něco vyřídit nebo zařídit?	1,6	
Domníváte se, že se u Vašeho dítěte posílila ochota nezištně někomu pomoci, udělat radost, hájit někoho?	1,6	
Domníváte se, že umí přiznat chybu a omluvit se?	1,7	
Umí Vaše dítě pečovat o svoje zdraví?	1,8	
Domníváte se, že se zlepšuje u Vašeho dítěte zodpovědnost vůči společenství (záleží mu na tom, jak se hovoří o jeho třídě a škole)?	1,8	
Myslíte si, že je Vaše dítě ochotno přispět nějakým činem k prospěchu rodiny, třídy, školy?	1,6	
Dodržuje pravidla pro využívání digitálních technologií?	1,7	

### Občanská kompetence

	Průměr	<b>2,1</b>
Vází si Vaše dítě samo sebe i ostatních?	2,1	
Dovede se Vaše dítě zapojit do chránění prostředí kolem sebe?	1,8	
Respektuje druhé a slušně se chová i v digitálním prostředí?	1,8	
Respektuje zákonné normy (autorský zákon, občanský zákoník, GDPR)?	2,6	

## Pracovní kompetence

	Průměr	2,0
Domníváte se, že se v průběhu dosavadní docházky Vaše dítě více osamostatnilo, zlepšuje se jeho sebeobsluha?	1,4	
Pozorujete, že dítě má zájem více pomáhat s domácími pracemi, na zahradě?	2,1	
Dovede Vaše dítě dokončovat úkoly?	1,7	
Je Vaše dítě schopno pracovat podle zadání nebo po dílčích krocích samostatně?	1,8	
Nabízí se Vaše dítě samo k pomocným úkolům v domácnosti?	2,8	
Je schopno Vaše dítě samostatně nakoupit dle vašich požadavků?	2,0	
Můžete se v některé pracovní oblasti již zcela na Vaše dítě spolehnout?	2,3	
Dodržuje zásady ochrany zdraví i životního prostředí při práci s digitálními technologiemi?	2,2	

## Kompetence k řešení problémů

	Průměr	2,0
Umí se vaše dítě pro určitý úkol rozhodnout samo?	2,1	
Dokáže Vaše dítě přemoci nějakou nepříjemnost, drobnou obtíž?	1,9	
Čeká Vaše dítě na vedení od dospělého?	1,9	
Dovede najít a odstranit svou chybu?	2,3	

## Kompetence k učení

	Průměr	2,2
Prodloužila se u Vašeho dítěte doba zaujetí pro určitou činnost v průběhu docházky do školy?	1,8	
Přivyklo si Vaše dítě na pravidelný čas, který věnuje učení?	2,1	
Má Vaše dítě zájem o vysvětlení pojmů, kterým nerozumí?	1,9	
Je schopno si Vaše dítě samo hledat odpovědi (encyklopedie, internet)?	2,1	
Má zájem si Vaše dítě samo doma číst (časopis, encyklopedie, knihy) a získávání nových informací?	2,9	
Je Vaše dítě ochotno vyměnit pasivní činnost (u televize, počítače) za nějakou aktivitu (pohyb, společná činnost, společný zážitek, aktivní hra)?	2,1	

## Mediální a digitální kompetence

	Průměr	2,5
Respektuje úměrně svému věku pravidla chování v digitálním prostředí?	2,3	
Aplikuje získané informace o bezpečném pohybu na sociálních sítích?	2,2	
Dovede přiměřeně věku využívat dig. zařízení a hledat informace k výuce?	2,3	
Dovede používat a třídit data v praxi (objednávky, rezervace, jízdní řády...)?	2,3	
Umí používat aplikace (internetové a mobilní bankovníctví, herní účty)?	2,2	
Umí smysluplně využívat úložiště a svůj domácí účet?	2,6	
Dovede využívat kancelářské aplikace pro práci s textem a daty?	3,3	
Dovede využívat multimediální aplikace při zpracování obrazu a zvuku?	2,8	

## Dotazník pro učitele 6. ročníku

Hodnotící škála:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

### Kompetence komunikativní

	<b>Průměr</b>	<b>1,7</b>
Dovede formulovat otázky?	1,7	
Dovede naslouchat ostatním?	1,8	
Zvládne zhodnotit názor ostatních?	1,8	
Je schopen sdělit svůj názor?	1,3	
Dbá na pravidla slušného chování?	<b>1,5</b>	
Dovede spolupracovat v týmu?	1,8	
Dovede využívat různé typy médií a technologií?	2,3	

### Kompetence sociální

	<b>Průměr</b>	<b>1,7</b>
Dovede vytvořit kvalitní vztahy s okolím (spolužáci, učitelé)?	1,8	
Umí přijmout a nabídnout pomoc?	1,5	
Je schopen hodnotit sám sebe?	2,0	
Dovede se v kolektivu přizpůsobit?	1,9	
Dovede pečovat o své zdraví?	1,6	
Dodržuje pravidla pro využívání digitálních technologií?	<b>1,3</b>	

### Kompetence občanská

	<b>Průměr</b>	<b>1,8</b>
Váží si sám sebe i ostatních?	1,8	
Dodržuje a vnitřně přijímá pravidla?	<b>1,5</b>	
Má vytvořen vztah k vlasti?	2,3	
Zajímá se o věci kolem sebe?	1,7	
Chrání své prostředí?	1,8	
Respektuje druhé a slušně se chová i v digitálním prostředí?	1,9	
Respektuje zákonné normy (autorský zákon, občanský zákoník, GDPR)?	neví	

## Kompetence pracovní

	Průměr	<b>2,0</b>
Umí si rozplánovat práci a držet se plánu?	2,6	
Vytváří si pracovní návyky?	1,8	
Je schopen použít různé zdroje informací?	2,3	
Dovede pracovat ve skupině a uvědomuje si svoji roli?	1,8	
Orientuje se v pracovních pomůckách a jejich názvosloví?	1,8	
Je schopen aplikace zásad hygieny a bezpečnosti při práci?	<b>1,5</b>	
Dodržuje zásady ochrany zdraví i živ. prostředí při práci s dig, technologiemi?	2,2	

## Kompetence k řešení problému

	Průměr	<b>2,1</b>
Dovede předvídat problém?	2,3	
Umí problém věcně pojmenovat?	1,8	
Dovede vyhledat adekvátní pomoc?	1,6	
Aplikuje a využívá předchozích zkušeností k řešení problémů?	<b>1,5</b>	
Dovede vyhodnotit rizika?	2,8	
Dovede najít a odstranit svou chybu?	2,4	

## Kompetence k učení

	Průměr	<b>2,3</b>
Vytrvá u práce, soustředí se?	2,1	
Je schopen samostatně pracovat?	1,8	
Má sklon se podceňovat?	3,3	
Má sklon se přeceňovat?	3,3	
Aplikuje získané znalosti?	1,8	
Dokáže si vytvořit podmínky pro práci?	2,1	
Rozumí písemnému zadání?	2,3	
Rozumí ústnímu zadání?	<b>1,5</b>	

## Mediální a digitální kompetence

	Průměr	<b>2,6</b>
Respektuje úměrně svému věku pravidla chování v digitálním prostředí?	1,8	
Aplikuje získané informace o bezpečném pohybu na sociálních sítích?	1,7	
Dovede přiměřeně věku využívat dig. zařízení a hledat informace k výuce?	2,4	
Dovede používat a třídit data v praxi (objednávky, rezervace, jízdní řády...)?	2,6	
Umí používat aplikace (internetové a mobilní bankovníctví, herní účty)?	3,4	
Umí smysluplně využívat úložiště a svůj školní účet?	2,7	
Dovede využívat kancelářské aplikace pro práci s textem a daty?	3,4	
Dovede využívat multimediální aplikace při zpracování obrazu a zvuku?	2,6	



## Dotazník pro rodiče žáků 6. ročníku

Hodnotící škála:

1	2	3	4
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

### Komunikativní kompetence

	Průměr	1,6
Domníváte se, že Vaše dítě je od nástupu do naší školy otevřenější (sděluje své zážitky a pocity)?	1,8	
Myslíte si, že se Vaše dítě posunulo ve schopnosti vyjádřit svůj názor, požadavek, prosbu?	1,3	
Domníváte se, že se u Vašeho dítěte zlepšují zdvořilostní návyky?	1,7	
Domníváte se, že Vaše dítě dovede být soudné k výsledkům své práce?	1,7	
Dovede spolupracovat s ostatními lidmi?	1,7	
Dovede využívat různé typy médií a technologií?	1,5	

### Sociální kompetence

	Průměr	1,7
Domníváte se, že se Vašemu dítěti lépe daří být vnímavější k druhým, více naslouchat a zajímat se o svět kolem sebe?	1,6	
Myslíte si, že soužití dětí s různým postižením a možnostmi rozvinulo u Vašeho dítěte větší toleranci, ohleduplnost?	1,2	
Domníváte se, že Vaše dítě získává stále větší odvahu si sám něco vyřídit nebo zařídit?	1,3	
Domníváte se, že se u Vašeho dítěte posílila ochota nezištně někomu pomoci, udělat radost, hájit někoho?	1,3	
Domníváte se, že umí přiznat chybu a omluvit se?	1,8	
Umí Vaše dítě pečovat o svoje zdraví?	2,4	
Domníváte se, že se zlepšuje u Vašeho dítěte zodpovědnost vůči společenství (záleží mu na tom, jak se hovoří o jeho třídě a škole)?	2,1	
Myslíte si, že je Vaše dítě ochotno přispět nějakým činem k prospěchu rodiny, třídy, školy?	1,6	
Dodržuje pravidla pro využívání digitálních technologií?	1,8	

### Občanská kompetence

	Průměr	1,6
Váží si Vaše dítě samo sebe i ostatních?	1,4	
Dovede se Vaše dítě zapojit do chránění prostředí kolem sebe?	1,7	
Respektuje druhé a slušně se chová i v digitálním prostředí?	1,5	
Respektuje zákonné normy (autorský zákon, občanský zákoník, GDPR)?	1,9	

## Pracovní kompetence

	Průměr	<b>2,0</b>
Domníváte se, že se v průběhu dosavadní docházky Vaše dítě více osamostatnilo, zlepšuje se jeho sebeobsluha?	<b>1,3</b>	
Pozorujete, že dítě má zájem více pomáhat s domácími pracemi, na zahradě?	2,3	
Dovede Vaše dítě dokončovat úkoly?	1,9	
Je Vaše dítě schopno pracovat podle zadání nebo po dílčích krocích samostatně?	1,9	
Nabízí se Vaše dítě samo k pomocným úkolům v domácnosti?	2,9	
Je schopno Vaše dítě samostatně nakoupit dle vašich požadavků?	2,1	
Můžete se v některé pracovní oblasti již zcela na Vaše dítě spolehnout?	2,1	
Dodržuje zásady ochrany zdraví i životního prostředí při práci s digitálními technologiemi?	1,8	

## Kompetence k řešení problémů

	Průměr	<b>1,8</b>
Umí se vaše dítě pro určitý úkol rozhodnout samo?	<b>1,5</b>	
Dokáže Vaše dítě přemoci nějakou nepříjemnost, drobnou obtíž?	1,6	
Čeká Vaše dítě na vedení od dospělého?	2,0	
Dovede najít a odstranit svou chybu?	2,0	

## Kompetence k učení

	Průměr	<b>1,8</b>
Prodloužila se u Vašeho dítěte doba zaujetí pro určitou činnost v průběhu docházky do školy?	1,6	
Přivyklo si Vaše dítě na pravidelný čas, který věnuje učení?	2,1	
Má Vaše dítě zájem o vysvětlení pojmů, kterým nerozumí?	1,7	
Je schopno si Vaše dítě samo hledat odpovědi (encyklopedie, internet)?	1,8	
Má zájem si Vaše dítě samo doma číst (časopis, encyklopedie, knihy) a získávání nových informací?	1,8	
Je Vaše dítě ochotno vyměnit pasivní činnost (u televize, počítače) za nějakou aktivitu (pohyb, společná činnost, společný zážitek, aktivní hra)?	<b>1,5</b>	

## Mediální a digitální kompetence

	Průměr	<b>2,3</b>
Respektuje úměrně svému věku pravidla chování v digitálním prostředí?	1,7	
Aplikuje získané informace o bezpečném pohybu na sociálních sítích?	1,8	
Dovede přiměřeně věku využívat dig. zařízení a hledat informace k výuce?	1,8	
Dovede používat a třídit data v praxi (objednávky, rezervace, jízdní řády...)?	1,7	
Umí používat aplikace (internetové a mobilní bankovníctví, herní účty)?	2,8	
Umí smysluplně využívat úložiště a svůj domácí účet?	3,2	
Dovede využívat kancelářské aplikace pro práci s textem a daty?	3,0	
Dovede využívat multimediální aplikace při zpracování obrazu a zvuku?	2,3	

## Dotazník pro učitele žáků 10. ročníku

Hodnotící škála:

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

### Kompetence komunikativní

	Průměr	<b>2,0</b>
Dovede formulovat otázky?	2,3	
Dovede naslouchat ostatním?	1,8	
Zvládne zhodnotit názor ostatních?	2,4	
Je schopen sdělit svůj názor?	1,7	
Dbá na pravidla slušného chování?	1,9	
Dovede spolupracovat v týmu?	2,3	
Dovede využívat různé typy médií a technologií?	1,8	

### Kompetence sociální

	Průměr	<b>2,1</b>
Dovede vytvořit kvalitní vztahy s okolím (spolužáci, učitelé)?	1,8	
Umí přijmout a nabídnout pomoc?	2,3	
Je schopen hodnotit sám sebe?	2,5	
Dovede se v kolektivu přizpůsobit?	1,9	
Dovede pečovat o své zdraví?	2,0	
Dodržuje pravidla pro využívání digitálních technologií?	2,3	

### Kompetence občanská

	Průměr	<b>2,2</b>
Váží si sám sebe i ostatních?	2,2	
Dodržuje a vnitřně přijímá pravidla?	2,3	
Má vytvořen vztah k vlasti?	1,7	
Zajímá se o věci kolem sebe?	1,9	
Chrání své prostředí?	1,7	
Respektuje druhé a slušně se chová i v digitálním prostředí?	2,5	
Respektuje zákonné normy (autorský zákon, občanský zákoník, GDPR)?	2,9	

## Kompetence pracovní

	Průměr	2,3
Umí si rozplánovat práci a držet se plánu?	2,6	
Vytváří si pracovní návyky?	2,2	
Je schopen použít různé zdroje informací?	2,3	
Dovede pracovat ve skupině a uvědomuje si svoji roli?	2,3	
Orientuje se v pracovních pomůckách a jejich názvosloví?	2,1	
Je schopen aplikace zásad hygieny a bezpečnosti při práci?	2,2	
Dodržuje zásady ochrany zdraví i živ. prostředí při práci s dig, technologiemi?	2,6	

## Kompetence k řešení problému

	Průměr	2,6
Dovede předvídat problém?	2,8	
Umí problém věcně pojmenovat?	2,3	
Dovede vyhledat adekvátní pomoc?	2,5	
Aplikuje a využívá předchozích zkušeností k řešení problémů?	2,8	
Dovede vyhodnotit rizika?	2,8	
Dovede najít a odstranit svou chybu?	2,8	

## Kompetence k učení

	Průměr	2,4
Vytrvá u práce, soustředí se?	2,3	
Je schopen samostatně pracovat?	2,3	
Má sklon se podceňovat?	2,5	
Má sklon se přeceňovat?	2,9	
Aplikuje získané znalosti?	2,3	
Dokáže si vytvořit podmínky pro práci?	2,3	
Rozumí písemnému zadání?	2,3	
Rozumí ústnímu zadání?	1,9	

## Mediální a digitální kompetence

	Průměr	2,2
Respektuje úměrně svému věku pravidla chování v digitálním prostředí?	2,3	
Aplikuje získané informace o bezpečném pohybu na sociálních sítích?	2,3	
Dovede přiměřeně věku využívat dig. zařízení a hledat informace k výuce?	1,9	
Dovede používat a třídit data v praxi (objednávky, rezervace, jízdní řády...)?	2,0	
Umí používat aplikace (internetové a mobilní bankovníctví, herní účty)?	2,2	
Umí smysluplně využívat úložiště a svůj školní účet?	2,3	
Dovede využívat kancelářské aplikace pro práci s textem a daty?	2,4	
Dovede využívat multimediální aplikace při zpracování obrazu a zvuku?	2,3	

## Dotazník pro rodiče žáků 10. ročníku

Hodnotící škála:

1	2	3	4
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

### Komunikativní kompetence

	Průměr	1,5
Domníváte se, že Vaše dítě je od nástupu do naší školy otevřenější (sděluje své zážitky a pocity)?	1,4	
Myslíte si, že se Vaše dítě posunulo ve schopnosti vyjádřit svůj názor, požadavek, prosbu?	1,2	
Domníváte se, že se u Vašeho dítěte zlepšují zdvořilostní návyky?	1,3	
Domníváte se, že Vaše dítě dovede být soudné k výsledkům své práce?	2,1	
Dovede spolupracovat s ostatními lidmi?	1,2	
Dovede využívat různé typy médií a technologií?	1,9	

### Sociální kompetence

	Průměr	1,6
Domníváte se, že se Vašemu dítěti lépe daří být vnímavější k druhým, více naslouchat a zajímat se o svět kolem sebe?	1,3	
Myslíte si, že soužití dětí s různými postiženími a možnostmi rozvinulo u Vašeho dítěte větší toleranci, ohleduplnost?	1,2	
Domníváte se, že Vaše dítě získává stále větší odvahu si sám něco vyřídit nebo zařídit?	1,3	
Domníváte se, že se u Vašeho dítěte posílila ochota nezištně někomu pomoci, udělat radost, hájit někoho?	1,8	
Domníváte se, že umí přiznat chybu a omluvit se?	1,9	
Umí Vaše dítě pečovat o svoje zdraví?	1,9	
Domníváte se, že se zlepšuje u Vašeho dítěte zodpovědnost vůči společenství (záleží mu na tom, jak se hovoří o jeho třídě a škole)?	1,7	
Myslíte si, že je Vaše dítě ochotno přispět nějakým činem k prospěchu rodiny, třídy, školy?	1,6	
Dodržuje pravidla pro využívání digitálních technologií?	1,4	

### Občanská kompetence

	Průměr	1,8
Vází si Vaše dítě samo sebe i ostatních?	1,6	
Dovede se Vaše dítě zapojit do chránění prostředí kolem sebe?	1,9	
Respektuje druhé a slušně se chová i v digitálním prostředí?	1,7	
Respektuje zákonné normy (autorský zákon, občanský zákoník, GDPR)?	2,0	

## Pracovní kompetence

	Průměr	1,7
Domníváte se, že se v průběhu dosavadní docházky Vaše dítě více osamostatnilo, zlepšuje se jeho sebeobsluha?	1,2	
Pozorujete, že dítě má zájem více pomáhat s domácími pracemi, na zahradě?	2,1	
Dovede Vaše dítě dokončovat úkoly?	2,0	
Je Vaše dítě schopno pracovat podle zadání nebo po dílčích krocích samostatně?	1,5	
Nabízí se Vaše dítě samo k pomocným úkolům v domácnosti?	2,0	
Je schopno Vaše dítě samostatně nakoupit dle vašich požadavků?	1,6	
Můžete se v některé pracovní oblasti již zcela na Vaše dítě spolehnout?	1,4	
Dodržuje zásady ochrany zdraví i životního prostředí při práci s digitálními technologiemi?	1,9	

## Kompetence k řešení problémů

	Průměr	2,0
Umí se vaše dítě pro určitý úkol rozhodnout samo?	1,5	
Dokáže Vaše dítě přemoci nějakou nepříjemnost, drobnou obtíž?	2,0	
Čeká Vaše dítě na vedení od dospělého?	2,5	
Dovede najít a odstranit svou chybu?	2,1	

## Kompetence k učení

	Průměr	1,7
Prodloužila se u Vašeho dítěte doba zaujetí pro určitou činnost v průběhu docházky do školy?	1,3	
Přivyklo si Vaše dítě na pravidelný čas, který věnuje učení?	2,0	
Má Vaše dítě zájem o vysvětlení pojmů, kterým nerozumí?	1,6	
Je schopno si Vaše dítě samo hledat odpovědi (encyklopedie, internet)?	1,7	
Má zájem si Vaše dítě samo doma číst (časopis, encyklopedie, knihy) a získávání nových informací?	1,9	
Je Vaše dítě ochotno vyměnit pasivní činnost (u televize, počítače) za nějakou aktivitu (pohyb, společná činnost, společný zážitek, aktivní hra)?	1,7	

## Mediální a digitální kompetence

	Průměr	2,1
Respektuje úměrně svému věku pravidla chování v digitálním prostředí?	1,8	
Aplikuje získané informace o bezpečném pohybu na sociálních sítích?	1,9	
Dovede přiměřeně věku využívat dig. zařízení a hledat informace k výuce?	1,7	
Dovede používat a třídit data v praxi (objednávky, rezervace, jízdní řády...)?	2,2	
Umí používat aplikace (internetové a mobilní bankovníctví, herní účty)?	2,4	
Umí smysluplně využívat úložiště a svůj domácí účet?	2,5	
Dovede využívat kancelářské aplikace pro práci s textem a daty?	2,3	
Dovede využívat multimediální aplikace při zpracování obrazu a zvuku?	2,0	

Celkové srovnání výsledků jednotlivých kompetencí v číslech:

**Komunikativní kompetence**

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,6</b>	<b>1,7</b>		<b>1,7</b>	<b>1,6</b>		<b>2,0</b>	<b>1,5</b>

**Kompetence sociální**

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,7</b>	<b>1,7</b>		<b>1,7</b>	<b>1,7</b>		<b>2,1</b>	<b>1,6</b>

**Občanská kompetence**

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,6</b>	<b>2,1</b>		<b>1,8</b>	<b>1,6</b>		<b>2,2</b>	<b>1,8</b>

**Kompetence pracovní**

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,7</b>	<b>2,0</b>		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>		<b>2,3</b>	<b>1,7</b>

**Kompetence k řešení problémů**

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>1,9</b>	<b>2,0</b>		<b>2,1</b>	<b>1,8</b>		<b>2,6</b>	<b>2,0</b>

**Kompetence k učení**

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>2,0</b>	<b>2,2</b>		<b>2,3</b>	<b>1,8</b>		<b>2,4</b>	<b>1,7</b>

**Mediální a digitální kompetence**

Učitelka 5. ročníku	Rodiče 5. ročníku		Učitelka 6. ročníku	Rodiče 6. ročníku		Učitelka 10. ročníku	Rodiče 10. ročníku
<b>3,1</b>	<b>2,5</b>		<b>2,6</b>	<b>2,3</b>		<b>2,2</b>	<b>2,1</b>
<b>2,8</b>			<b>2,5</b>			<b>2,2</b>	

## ZÁVĚR

Při rozboru výsledků dotazníků je třeba si uvědomit především to, že naši žáci jsou ve všech sledovaných oblastech negativně ovlivněni nejrůznějšími znevýhodněními. Problémy zdravotního či psychického rázu mají velký vliv na školní úspěšnost i postupné praktické zapojování se do života společnosti. Někteří žáci naši školu navštěvují již od počátku své školní docházky, jiní přestoupili později z běžných ZŠ ve chvíli, kdy přestali zvládat tempo výuky.

5. ročník navštěvují žáci s diagnózami: vady řeči (především vývojová dysfázie), specifické poruchy učení, ale přidružené jsou i specifické poruchy chování, autismus a lehké mentální postižení (5 žáků). Ve třídě působí dva pedagogičtí pracovníci: učitelka a asistentka pedagoga.

6. ročník navštěvují žáci s diagnózami: specifické poruchy učení, specifické poruchy chování, lehké mentální postižení (6 žáků), vady řeči, autismus, tělesné postižení, sluchové postižení a zrakové postižení. Ve třídě působí dva pedagogičtí pracovníci: učitelka a asistentka pedagoga.

10. ročník od počátku II. stupně tvoří ustálenou skupinu dětí. Polovina zápasí se specifickými poruchami učení, někteří navíc se specifickými poruchami chování a autismem. Druhá polovina má lehké mentální postižení, někteří navíc vady řeči, poruchy chování a autismus. Plně integrován je žák se středním mentálním postižením, spolužáky pěkně přijímán. I tato třída pracovala s učitelem a asistentem pedagoga.

Pohledy na dítě očima rodičů a očima učitelů jsou na I. stupni vcelku vyrovnané. V 10. ročníku má třídní učitelka kritičtější pohled než rodiče.

V celkovém hodnocení zmíním nejprve body s nejvyšší průměrnou hodnotou – oblasti, kde bychom se měli zamyslet nad tím, jak výsledky zlepšit.

Komunikativní kompetence odkryla, že žáci 5. ročníku ještě nedokáží formulovat otázky a využívat různé typy médií. Využívat různá média a technologie se nedaří ani žákům 6. ročníku. V 10. ročníku někteří nedokáží zhodnotit názor ostatních či být soudní k výsledku své práce.

V oblasti sociálních kompetencí by se děti 5. třídy měly naučit hodnotit samy sebe. Žáci 6. ročníku mají potíže hodnotit sami sebe a pečovat o své zdraví. I žáci 10. ročníku většinou nedokáží reálně hodnotit sami sebe.

Občanské kompetence žáků 5. ročníku je třeba rozvíjet, potřebují se naučit slušnosti v digitálním prostředí a respektovat zákonné normy. Děti 6. ročníku ještě nemají upevněn vztah k vlasti. Žáci 10. ročníku občas selhávali při dodržování pravidel a zákonných norem.

Pracovní kompetence ukázaly, že si žáci 5. a 6. ročníku nedokáží rozplánovat práci; rodiče zmiňují malou ochotu dětí pomáhat v domácnosti. Žáci 10. ročníku mají potíže držet se plánu a chránit své zdraví i životní prostředí při práci s digitálními technologiemi.



Kompetence k řešení problémů je všeobecně problémová; žáci 5., 6. i 10. ročníku zatím nedokáží předvídat problém, vyhodnotit rizika a najít či opravit svou chybu.

Kompetence k učení je u žáků 5. ročníku oslabena; často se podceňují nebo přeceňují a doma si sami nečtou. S realistickým hodnocením sebe mají výrazné potíže i žáci 6. a 10. ročníku.

Mediální a digitální kompetence vykazuje ve třídách I. stupně nejslabší výsledky. Žáci 5. a 6. ročníku ještě neumí používat aplikace, ani pracovat s textem a daty. Potíže to dělá i žákům 10. ročníku, ale jejich hodnocení na konci II. stupně je (i vzhledem k již praktikované výuce informatiky) výrazně vyšší.

Co se naopak při vzdělávací a výchovné práci podařilo a z čeho můžeme mít radost?

Žáci 5. ročníku dbají na pravidla slušného chování, dovedou pracovat v týmu a přizpůsobit se v kolektivu, přijímají pravidla, umí vyhledat pomoc, rozumí ústnímu zadání, orientují se v názvosloví pomůcek. Rodiče oceňují, že se během docházky do školy jejich dítě osamostatnilo a zlepšila se jeho sebeobsluha.

Žáci 6. ročníku dbají na pravidla slušného chování, a to i v digitálním prostředí. Přijímají pravidla, dodržují hygienu a bezpečnost při práci, dokáží využít předchozí zkušenosti při řešení problémů, rozumí ústnímu zadání. Rodiče děti chválí, protože se posunuly ve schopnosti vyjádřit svůj názor, požadavek či prosbu. Soužití dětí s různým postižením rozvinulo u dětí toleranci, ohleduplnost, ochotu druhým pomoci nebo se jich zastat. Mají větší odvahu si sami něco zařídit a osamostatňují se. Váží si sebe i ostatních a snaží se udělat někomu radost.

U žáků 10. ročníku vidí pokrok především rodiče. Děti jsou od nástupu na naši školu otevřenější, dokáží vyjádřit svůj názor či prosbu, zlepšují se jejich zdvořilostní návyky, dovedou spolupracovat s ostatními lidmi. Jsou vnímavější k druhým lidem a zajímají se o svět kolem sebe. Mají odvahu si něco samy zařídit a dokáží se rozhodnout pro nějaký úkol. Dodržují pravidla při používání digitálních technologií. Děti se více osamostatnily, dokáží pracovat samostatně a rodiče se na ně v některých oblastech mohou spolehnout. Prodloužila se doba jejich zaujetí pro určitou činnost.

V Praze dne 30. 8. 2023

Vypracovala: Mgr. Jindra Váchová

## Příloha č. 2

### Výkaz pro školní rok 2022/2023 – Minimální preventivní program

#### Základní údaje

**Výkaz vyplnil:**

Gabriela Bušková

**IČ organizace:**

70922306

**Název organizace:**

Základní škola a střední škola waldorfská

**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**

Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová

**Adresa:**

Křejského 1501

**Místo:**

Praha 4

**PSČ:**

14900

**Kraj:**

Hlavní město Praha

**Zřizovatel:**

Kraj

#### Část 1: Škola a její preventivní program

**1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?**

Ano

**2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?**

Ano

*Doplňující text:* skladba žáků - nejsme spádová škola, jsme škola pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

**4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?**

Částečně

**5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

**6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?**

0

**7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?**

*Doplňující text:* U nás na škole třídnické hodiny nejsou, ale učitelé témata s dětmi řeší dle potřeby v epochách či jiných hodinách, některé třídy mají své pravidelné ranní kruhy, kde je prostor i na tato témata.

**8) Uved'te počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:**

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	1	7
2. ročník ZŠ	1	12
3. ročník ZŠ	1	9
4. ročník ZŠ	1	12
5. ročník ZŠ	1	12
6. ročník ZŠ / prima	1	12
7. ročník ZŠ / sekunda	1	12
8. ročník ZŠ / tercie	1	12
9. ročník ZŠ / kvarta	1	12
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	1	12
<b>Suma řádků</b>	<b>10</b>	<b>112</b>

## **Část 2: Školní metodik prevence**

**1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:**

Gabriela Bušková

**2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?**

20

**3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?**

- Ano, třídní učitel/ka

**4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?**

Ano

**5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?**

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

**6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?**

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

**7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

**8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?**

Ne, ale mám o ni zájem

**9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.**

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	1
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	2
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
<b>Suma řádků</b>	<b>12</b>

**10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:**

Menší učitelský úvazek, ale hlavně bych svou funkci ráda po 20-ti letech předala. Nebo alespoň z části. Aby někdo další nahlédl do této problematiky a administrativy, která nejvíce zatěžuje.

### **Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu**

**1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.**

**Příklad:** Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní.

**Zaokrouhlete údaj na celé číslo.**

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
Prevence kyberšikany	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
Prevence záškoláctví	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	7
Prevence rizikového chování v dopravě	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	8
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	11
Prevence užívání tabáku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Prevence užívání alkoholu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	9
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Prevence poruch příjmu potravy	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	8
Prevence kriminálního chování	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Prevence duševních	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	14

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	Suma sloupců
onemocnění a psychických problémů											
<b>Suma řádků</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>150</b>

## Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

### Program 1 - Jules a Jim, z.s.

**1) Název poskytovatele programu:**

Jules a Jim, z.s.

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

**3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Návčik a trénink dovedností

**4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	1	2
6. ročník ZŠ / prima	1	5
7. ročník ZŠ / sekunda	1	3
8. ročník ZŠ / tercie	1	5
9. ročník ZŠ / kvarta	1	7
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	1	3
<b>Suma řádků</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

**4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

**6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

## Program 2 - DROP IN, o.p.s.

**1) Název poskytovatele programu:**

DROP IN, o.p.s.

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

**3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností

**4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	3
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence užívání tabáku

**6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

## Program 3 - Společně k bezpečí

**1) Název poskytovatele programu:**

Společně k bezpečí

**2) Úroveň programu:**

Selektivní primární prevence

**3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Návčik a trénink dovedností

**4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	1	12
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

**4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

**6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

## **Program 4 - Pedagogicko-psychologické poradna Praha**

**1) Název poskytovatele programu:**

Pedagogicko-psychologické poradna Praha

*Doplňující text:* PPP Praha 11

**2) Úroveň programu:**

Selektivní primární prevence

**3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Nácvik a trénink dovedností

**4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0



	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	12
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

**4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

**6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

## **Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy**

### **Aktivita 1 - Účast na výchovných pohovorech, případových...**

**1) Uved'te stručný popis aktivity.**

Účast na výchovných pohovorech, případových komisích, pohovorech s rodiči. Být oporou třídním učitelům, případným mediátorem v pohovorech, předávat informace.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

15

### **Aktivita 2 - Účast v pedagogické skupině a v kolegiu školy...**

**1) Uved'te stručný popis aktivity.**

Účast v pedagogické skupině a v kolegiu školy. Možnost pomoci při řešení problémových situací, konzultace, poradenství.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

38

## **Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní**

### **Aktivita 1 - Poskytování odborných konzultací – pro rodiče...**

**1) Uved'te stručný popis aktivity.**

Poskytování odborných konzultací – pro rodiče – v případě potřeby individuálně, dle situace a zájmu –

poradenství, pomoc v orientaci v možných typech rizikového chování. Výchovné komise za přítomnosti zákonných zástupců.

## 2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

### Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	3	2	2	3	1	12
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	Suma sloupců
(výskyt u počtu žáků)											
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	5
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	6
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	Suma sloupců
(výskyt u počtu žáků)											
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	2	2	2	4	3	13
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	7
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	6
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>73</b>

### Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Podařilo se zvládnout náročnou situaci s žákem závislým na návykových látkách. Byla to první

takováto zkušenost. Zároveň se ukázal problém v celém systému, kdy nefunguje návaznost a provázanost detoxikace, následné péče, OSPOD, škola, rodiče... Školy jsou částečně postaveny do role "porad'te si". Celá situace byla ale zároveň velkou zkušeností, jak v takových případech jednat. Zároveň se povedlo získat grant na další preventivní aktivity nejen pro žáky, ale i učitele od organizace Společně k bezpečí.

**3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?**

Rádi bychom opět navázali spolupráci s Městskou policií Praha a pokračovali tak s programy, které realizovali u nás v minulých letech. Tento školní rok již neměli volné kapacity. Dále chceme pokračovat ve spolupráci s organizací Společně k bezpečí, která se ukázala jako velmi přínosná. Máme domluvené i přednášky pro pedagogy. Školní metodička prevence by ráda předala alespoň část agendy někomu novému. Zatím hledáme. Po 20-ti letech práce docházejí síly.

### Příloha č. 3

## Schválení výroční zprávy Školskou radou

### Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2022-2023 dne 18. 10. 2023 ve složení:

členové z řad zákonných zástupců a zletilých žáků:

Mgr. Jana Rollová

Ing. Alexandr Hanousek, MBA

.....

.....

členové z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Dana Špičková

Mgr. Eva Hlináková

.....

.....

členové jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. Zuzana Ujhelyiová

MgA. Jakub Matějka

.....

.....



## Příloha č. 4

### **Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů za období 1. 1. 2022 – 31. 12. 2022**

Zveřejnění informací o činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona:

A) Celkový počet podaných žádostí o informace	0
B) Celkový počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
C) Celkový počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
D) Celkový počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
E) Výdaje vynaložené v souvislosti se soudními řízeními	0
F) Výčet poskytnutých výhradních licencí	0
G) počet stížností podaných podle § 16 a	0

V Praze dne 15. 2. 2023

Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová  
ředitelka školy